



المحاضرة السادسة :

الحقائب التعليمية متعددة الوسائط

واستخداماتها في النشاط الرياضي

المحاضرة السادسة : الحقائق التعليمية متعددة الوسائط واستخداماتها في النشاط الرياضي

1- لمحة تاريخية عن نشأة وتطور الحقائق التعليمية:

مرت الحقائق التعليمية المستخدمة اليوم في برامج التعليم الذاتي بمراحل متعددة حتى وصلت إلى مل هي عليه الآن من تطور وهي:

1- صناديق الاستكشاف (discover boxes) هي عبارة عن صندوق أو صناديق جمعوا فيها مواد تعليمية متنوعة تعرض موضوعاً معيناً أو فكرة معينة (محددة) تتمركز جميع محتويات الصناديق حولها وقد ظهرت هذه الصناديق بمتحف الأطفال القائم في مدينة بوسطن بولاية (ماساشوست) بأمريكا في الستينات من القرن الماضي (القرن العشرين) حيث قامت الهيئة المشرفة على مركز مصادر المعلومات في المتحف باختراع صناديق الاستكشاف حيث عالجت هذه الصناديق في مراحلها الأولى موضوعات تعلم الأطفال فتكونت منها صناديق الدمى و صناديق الحيوانات المتنوعة و صناديق السيارات المتنوعة..... الخ وقد وجهت إليها عدة انتقادات منها :

أ- اقتصارها على مفاهيم بسيطة .

ب- عدم قدرتها على إكساب المتعلمين مفاهيم مركبة معقدة.

لذلك تم تطويرها إلى وحدات التقابل.

2- وحدات التقابل (Match-Units):

هي ناتج تطوير صناديق الاستكشاف بعد تلافي عيوبها و إدخال التعديلات عليها حيث أصبحت تحوي مواد تعليمية متنوعة الاستخدامات و متعددة الأهداف حيث احتوت على الصور الثابتة و الأفلام المتحركة و الأشرطة المسجلة و الألعاب التربوية المسلية و دليل المعلم الذي يوضح أهمية الأنشطة، واستمر التطوير على وحدات التقابل حتى خرجت الحقائق التعليمية بمفهومها الحالي.

2- تعريف الحقيبة التعليمية:

هي نظام تعليمي يشمل مجموعة من المواد المترابطة بأشكال مختلفة ذات أهداف متعددة ومحدده ويستطيع المتعلم التفاعل معها معتمداً على نفسه وبحسب سرعته الخاصة. ويتوجه من المعلم أحياناً أو من الدليل الملحق بالحقيبة أحياناً أخرى .

يرى البعض أنها نظام تعليمي يشمل مجموعة من المواد المترابطة بأشكال مختلفة، ذات أهداف متعددة ومحددة، يستطيع المتعلم التفاعل معها معتمداً على نفسه وبحسب سرعته الخاصة ويتوجه من المعلم أحياناً أو من الدليل الملحق بالحقيبة أحياناً أخرى.

ويرى البعض الآخر أنها إحدى أساليب التعليم الذاتي، وأنها نظام تعليمي ذو المحتوى، يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية ذاتياً، وفق قدراتهم وحاجاتهم، واهتماماتهم، وإنها عبارة عن مجموعة من التوجيهات والإرشادات التي ينبغي السير بها خطوة بخطوة من أجل إتاحة الفرصة للطالب لكي يختار ما يناسبه من النشاطات العديدة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية محددة تحديداً دقيقاً .

ويعرفها (سميث . Smith) الحقائق التعليمية بأنها البرامج المحكمة التنظيم و التي تقترح مجموعة من الأنشطة و البدائل التي يكون من شأنها مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف معينة .

المحاضرة السادسة : الحقائق التعليمية متعددة الوسائط واستخداماتها في النشاط الرياضي

وتعد الحقائق التعليمية من أهم المواد التعليمية فائدة في إثراء المواقف التربوية بالمشيرات المتعددة، وذلك بعد أن تطورت و تعددت أهدافها، و قدرة المعلم على تصميم الحقيبة التعليمية التي تعزز تحقيق الأهداف المنهجية المحددة سلفاً. وإمكان المعلم بناء على تحليله للأهداف التعليمية لتلك الأنشطة وخصائص الطلاب أن يصممها بما يتلاءم وإمكاناتهم وسرعة خطوهم في التعلم.

ومع أن الحقائق الحديثة النشأة، إلا أن لها جذور في الماضي، و خاصة حينما قامت (هيلين بارك هرست . Helen Park Hurst) بتطبيق طريقتها المعروفة باسم طريقة " دالتن "، وكانت تهدف إلى تقديم مجموعة من الوسائل التعليمية التي تساعد التلميذ على تحقيق الأهداف التربوية، و تمكنه من المحتوى الدراسي المقرر وفق قدراته و سرعته الذاتية . و تفيد الحقائق التعليمية كثيراً في الحالات التي نريد استخدامها، مثال ذلك : عندما نجد طالباً متفوقاً يستطيع بمفرده التعامل مع مفاهيم أو مهارات جديدة، أو أنه يستطيع أن يسبق زملاءه الآخرين في استخدام هذا الأسلوب التعليمي، أو عندما نجد طالباً مهتماً بموضوع ما، أو بمفهوم معين، أو بمهارة محددة، و يستطيع أن يحقق ما يريد عن طريق الحقيبة و في الوقت الذي يريد، أو عندما نجد طالباً بطيئاً في التعلم، و لكنه يستطيع التعامل مع موضوع أو مفهوم أو مهارة معينه سبقه فيها الطلاب من زملائه الآخرين، أو عندما نجد طالباً عادياً يحرص على تعلم شيء جديد و بطريقة متميزة، لأنه يستخدم في الحقيبة التعليمية أسلوباً يدفعه للعمل بمفرده، و حسب طاقته، و بموجب النشاطات المتعددة التي تحويها تلك الحقيبة . و للحقيبة والرزم التعليمية أهمية كبرى في العملية التعليمية، فهي تفسح المجال أمام الطلاب لاختيار ما يناسبهم من النشاطات، و تعمل على تنمية صفات تحمل المسؤولية و صنع القرارات، و إيجاد تفاعل نشيط بينهم و بين معلمهم و إمكانية تطبيقها في مختلف ميادين المنهج المدرسي، و حتى يمكن تصميم حقيبة تعليمية جيدة، لا بد من السير بخطوات مهمة هي : تصميم الغلاف الخارجي، و كتابة المقدمة، و صياغة الأهداف السلوكية، و بناء الاختبار أو التقويم القبلي، و كتابة جسم الحقيبة أو محتواها و بناء الاختبار الذاتي، و بناء الاختبار أو التقويم البعدي، و كتابة نشاطات متعمقة، و أخيراً كتابة قائمة بمصادر الحقيبة و موادها المطبوعة .

3- أنواع الحقائق التعليمية:

- 1- حقائق النشاط التعليمية.
- 2- حقائق التعلم الفردي.
- 3- الأطقم متعددة الوسائط (الوسائل) .
- 4- المجمعات التعليمية أو الوحدات التعليمية النسقية .
- 5- الحقائق أو الرزم التعليمية.
- 6- الحقائق المحورية.
- 7- حقائق المطبوعات الدراسية.
- 8- الحقائق المرجعية .

المحاضرة السادسة : الحقائق التعليمية متعددة الوسائط واستخداماتها في النشاط الرياضي

4- أهمية الحقائق التعليمية:

تكمن أهمية الحقيبة التعليمية في أنها تمكن المتعلم من الممارسة العملية للخبرات والمهارات المسموعة والمرئية والحسية المناسبة ، كما أنها تمكنه من الحصول على المعلومات واكتسابها ، وفسح المجال للملاحظة والتدقيق والتعامل مع المواد بشكل مباشر إلى الدرجة التي تمكن من تحقيق الأهداف المطلوبة. ويمكن إجمال أهميتها بما يلي :

- 1- فسح المجال أمام المتعلمين لكي يختاروا النشاطات المختلفة التي ينبغي القيام بها بحرية .
- 2- تتيح الفرصة لإيجاد نوع من التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم .
- 3- تشجع على تنمية صفتي تحمل المسؤولية واتخاذ القرار لدى المتعلمين .
- 4- يمكن توظيفها في مختلف ميادين المنهج المدرسي .
- 5- يجد فيها المعلم والمتعلم مجالاً للتسلية والخبرة التربوية النافعة.

5- فوائد الحقائق التعليمية:

- 1- تراعي الفروق الفردية ما بين المتعلمين من خلال توفير البدائل وفتح الزمن أمام المتعلمين بحيث تتحول الفروق في القدرات إلى فروق في الزمن.
 - 2- تسمح للمتعلم بالتعلم حسب سرعته الذاتية في الوقت والمكان الذي يريد.
 - 3- توفر حق التعلم لكل فرد بغض النظر عن العمر أو الجنس أو العرق بما يناسب احتياجاته وقدراته.
 - 4- تنمي استقلالية المتعلم في تفكيره وعمله وتولد لديه الدافعية للتعلم من خلال تنوع وتعدد مصادر المعرفة.
 - 5- تشجع المتعلم على الإبداع والابتكار من خلال المواقف الاستقصائية والبحثية التي تحويها.
 - 6- تساعد على حل مشكلة تزايد أعداد الطلبة مع قلة المتعلمين المؤهلين.
 - 7- إيصال المعرفة الجديدة إلى كل فرد بالطريقة التي تناسب قدراته واحتياجاته.
 - 8- توفر التعلم المستمر (التعلم مدى الحياة) للأفراد.
 - 9- مكونا لنشاط تعليمي كامل وقائما بذاته.
- ### 6- الأسس التربوية للحقيبة التعليمية:

ينبغي مراعاة الأسس التربوية التالية عند إعداد الحقيبة التعليمية، وذلك لتحقيق أعلى فاعلية وبأقل جهد لعملية التعلم والتعليم، ومن هذه الأسس:

- استخدام الأسلوب المنهجي: من خلال تحديد الأهداف، واختيار المادة التعليمية، إعداد خطة العمل، رسم مسارات التقويم.
- تنوع الخبرات: ويشمل تنوع مجالات الخبرة للمتعلم كالخبرات الحسية ، والخبرات المجردة ، وممارسات عملية ، ويهدف ذلك إلى إشراك أكثر من حاسة واحدة في التعلم مما يؤدي إلى تكامل الخبرة
- تعدد الوسائل : يهدف إلى توفير أكثر من وسيلة تعليمية بهدف استخدام أنسب الوسائل لتحقيق كل هدف من الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الحقيبة ، وسوف يؤدي ذلك إلى تحقيق أكبر قدر ممكن من المدركات الحسية التي تلائم كل متعلم .

المحاضرة السادسة : الحقائق التعليمية متعددة الوسائط واستخداماتها في النشاط الرياضي

- تحقيق مبدأ التعلم الهادف: إن تحديد الأهداف يسهل عملية اختيار وسائل التعليم الملائمة ونوع الخبرة المناسبة، كما ويجدد مستويات الأداء المطلوب
- الإيجابية والنشاط في التعلم : إن وضوح الأهداف يوضح للمتعلم طريقة التعامل مع المواد التعليمية ، وهذا يؤدي إلى التفاعل الإيجابي مع المعرفة والمعطيات المتاحة في مجال التعلم ، وهذا ما يعرف بالتعلم عن طريق العمل .
- سهولة التداول: وهذا يتطلب حفظ المواد التعليمية في حقيبة مناسبة بترتيب وتنظيم يسمح بسهولة الحصول على المادة المطلوبة، وحفظها بعد الانتهاء من استخدامها.
- تنوع أنماط التعليم : إن تعدد المواد التعليمية وتنوعها يجعل من السهولة اتباع أساليب مختلفة لاستخدام الحقيبة التعليمية ، ومن أنماط التعليم: التدريس للمجاميع الكبيرة ، التدريس للمجاميع المتوسطة، التعليم الفردي .

7- مكونات الحقيبة التعليمية:

تتكون الحقيبة التعليمية من مجموعة من المكونات تختلف في عددها وترتيبها بحسب وجهة نظر المصمم والموقف التعليمي الذي يتبناه ، وهي لا تخرج عادةً عن المكونات الرئيسية التالية :

7-1- الدليل :

يوضع على شكل كتيب صغير أو صفحات منفصلة ويتضمن معلومات واضحة عن موضوع الحقيبة ومحتوياتها وفئة المتعلمين المستهدفة ومستواهم التعليمي ويشتمل على معلومات عامة عن:

1. العنوان : الذي يوضح الفكرة الأساسية التي تعالجها الحقيبة ، ويقدر ما يكون العنوان واضحاً ومحددأ يحقق الهدف منه.

2. التعليمات للمعلم والمتعلم: وهي تتضمن إرشادات توضح للمعلم والمتعلم - كل في النسخة المخصصة له - أسلوب التعامل مع الحقيبة وخطوات العمل فيها وطريقة استخدام الاختبارات ومواقيتها .

3. مكوناتها المطبوعة وغير المطبوعة : من أدوات وأجهزة ونماذج مجسمة وورقية وشفافيات وأفلام وأشرطة الخ

5. الفئة المستهدفة: لتحديد نوع المتعلمين الذي يوجه إليهم برنامج الحقيبة كبيان حدود العمر والصف الدراسي الخ

6. الأهداف السلوكية : التي تصف النتائج المتوقع تحقيقها في أداء المتعلم بعد كل مرحلة من برنامج الحقيبة وبعد إتمام البرنامج بكامله .

7. الفهرس: وهو ورقة ترقم مكونات الحقيبة بحيث ترفق مع هذه المكونات نفس الأرقام الموجودة بالفهرس

7-2- الأنشطة التدريسية :

تشتمل كل حقيبة تعليمية على مجموعة من الأنشطة والاختيارات التي توفر للمتعلم فرص الانتقاء بما يناسب اهتمامه ورصيده الثقافي، كما توفر هذه الأنشطة التفاعل الإيجابي بين المتعلم والمواد المقدمة له من أجل تحقيق الأهداف المحددة بإتقان عالٍ، ومن هذه الاختيارات:

المحاضرة السادسة : الحقائق التعليمية متعددة الوسائط واستخداماتها في النشاط الرياضي

1. وسائل تعليمية متنوعة: بحيث تحتوي الحقيبة على مجموعة من الوسائل الملائمة لتحقيق الأهداف المحددة وممارسة النشاطات المؤدية إليها .
2. أساليب وطرائق متنوعة : حسب نوع التعليم المتبع سواء كان فردياً أو جمعياً وبما يلائم طبيعة الموضوع وأنماط التعلم والفروق الفردية بين المستهدفين ، كتنوع الأسئلة والاعتماد على الصور البصرية والسمعية أو المزج بين عدة طرق .
3. مستويات متعددة للمحتوى : من حيث التدرج بالمتعلم من السهل إلى الصعب .

7-3- التقويم وأدواته:

يعد التقويم من العناصر الأساسية في العملية التربوية بشكل عام وفي الحقائق التعليمية بشكل خاص ، فهو يبين مدى نجاح الحقيبة في ما صممت من أجله ، كما يشخص الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير فيها ويوضح التقويم أثر أساليب التدريس المتبعة ومدى فاعليتها و مدى تحقيق المتعلمين للأهداف المحددة بعد إنجازهم مختلف أنشطة الحقيبة .

ويتكون برنامج التقويم في الحقائق التعليمية من الاختبارات التالية :

1. الاختبار القبلي (المبدئي):

ويهدف إلى تحديد مدى استعداد المتعلم لتعلم مادة الرزمة وما إذا كان يحتاج لدراسة الوحدة أم لا ، ويساعد في تحديد نقطة البدء التي تبدأ منها دراسة موضوع الحقيبة ، فقد يبدأ من أولها أو من قسمها الثاني أو الثالث وهكذا ، كما يساعد المعلم على تنظيم المتعلمين وترتيبهم في مجموعات متقاربة، لتحقيق أكبر تفاعل مع البرنامج .

2. الاختبار البنائي :

مجموعة من الاختبارات المرحلية القصيرة تصاحب عملية التعلم باستمرار لتزويد المتعلم بتغذية راجعة وفورية تعزز تعلمه وتدفعه للتقدم بعد كل اجتياز صحيح لكل خطوة ويكون التقويم بنائياً وتجميعياً وتكوينياً وفردياً ذاتياً، إذا اعتمد فيه المتعلم على نفسه تماماً.

3. الاختبار النهائي (البعدي) :

ويتم بعد إكمال المتعلم لتنفيذ نشاطات الحقيبة والغرض منه تحديد مقدار إنجاز المتعلم للأهداف ومدى استعداده للبدء بحقيبة أخرى ، فإذا ظهر من نتيجة هذا الاختبار أن المتعلم قد حقق المستوى المطلوب فإنه يمكن الانتقال به إلى حقيبة أخرى تالية ، وإلا فيعود إلى البدائل الأخرى لاستكمال ما لم يتحقق.

- كيفية استعمال الحقيبة التعليمية :

يتم تجميع مواد الحقيبة بأكملها في حافظة، ليسهل استخدامها من قبل المتعلم عند الحاجة وذلك بإتباع الخطوات التالية :

1. قراءة مقدمة الحقيبة للتعرف على أهمية الحقيبة والصلة التي تربطها بالمعلومات التربوية الأخرى.
2. دراسة الأهداف العامة للحقيبة للتعرف على أهمية دراسة الحقيبة.
3. الإجابة على الاختبار القبلي ومقارنة الاجابة مع الإجابة الصحيحة الموجودة في الحقيبة، فإذا كانت الاجابة صحيحة على القسم الأول ينتقل إلى القسم الثاني وهكذا.

المحاضرة السادسة : الحقائق التعليمية متعددة الوسائط واستخداماتها في النشاط الرياضي

4. قراءة الأهداف السلوكية للقسم الذي سيبدأ بدراسته , حتى يتعرف على مستوى الأداء المطلوب بعد انتهاء دراسة هذا القسم.

5. اختيار أحد البدائل التي تناسب إمكانيات الدارس واستعداداته, ليحقق الأهداف السلوكية , بشرط ألا يقل عدد الأنشطة البديلة لكل قسم من الأقسام عن نشاط واحد.

6. الإجابة على الاختبار الموجود في نهاية كل قسم من أقسام الحقيبة, ومقارن الإجابة مع مفتاح الإجابة الصحيحة في الحقيبة.

والشكل التالي يوضح تسلسل محتويات الحقيبة:

تسلسل محتويات حقيبة المادة التدريبية	
نموذج غلاف الحقيبة	مفتاح الحقيبة
فهرس المحتويات الرئيسة	
صور من الدليل المعتمد	
الوحدة التدريبية (رقم الوحدة)	خطة المادة
<ul style="list-style-type: none"> • اسم الوحدة(ساعاتها) • الهدف السلوكي • موضوعاتها 	
الجلسة التدريبية (زمن الجلسة)	المادة العلمية والتطبيقات
<ul style="list-style-type: none"> • اهداف الجلسة • موضوعات الجلسة • النشاطات التدريبية الأساسية (نوع النشاط) 	
المادة العلمية	التقييم
<ul style="list-style-type: none"> • تعريفات • مراحل وخطوات 	
التطبيقات	المراجع
<ul style="list-style-type: none"> • التطبيق • الادوات والنماذج الضرورية للتطبيق(متطلبات التنفيذ) 	
ادوات قياس اكتساب المهارات والمعارف(اختباري)	
نوع التقييم	
درجات التقييم	
المراجع الأساسية	
القراءات الخارجية	

المحاضرة السادسة : الحقائق التعليمية متعددة الوسائط واستخداماتها في النشاط الرياضي

8- تصميم الحقيبة التعليمية في النشاط الرياضي:

تتألف الحقيبة التعليمية من العناصر الأساسية التالية :

- 1- غلاف الحقيبة التعليمية : ويشمل على (عنوان الحقيبة ، الشخص الذي أعد الحقيبة التعليمية ، وعنوان الوحدة التي من أجلها أعدت الحقيبة ، والصف الدراسي الذي تخدمها).
 - 2- المقدمة : تتضمن وصفا عاما للحقيبة التعليمية ، وتحديد الفكرة الرئيسة ، والهدف منها ، وأهمية المادة التعليمية ، وفكرة مبسطة عن محتويات الحقيبة ، وبيان علاقة الحقيبة التعليمية بالمتهاج .
 - 3- دليل الحقيبة التعليمية : يحوي التعليمات التي تشرح ما تتميز به الحقيبة ، ويوضح المسار الذي يسلكه المتعلم خلال دراسته للمادة العلمية من خلالها وكيفية القيام بالنشاطات والاختبارات بأنواعها ، ومفتاح الإجابة .
 - 4- تحليل خصائص المتعلمين (الفئة المستهدفة) : تحديد الفئة التي أعدت لها الحقيبة التعليمية .
 - 5- تشخيص حاجات المتعلمين : يوضح أسباب اختيار الوحدة أو المادة الدراسية ، وحاجات المتعلمين ، وتبسيطا للمفاهيم الغامضة وغير الواضحة في أذهان المتعلمين حول موضوع الحقيبة التعليمية .
 - 6- المبررات: شرح الهدف من الموضوع الذي تعالجه الحقيبة وأهميته وارتباطه بحاجات المتعلم.
 - 7- شرح الأهداف التربوية للحقيبة التعليمية .
 - 8- تحليل محتوى المادة الدراسية : إلى المفردات الجديدة والمفاهيم والتصميمات والمهارات والميول والاتجاهات ، وحل المشكلات ، وعلاقة الموضوع بالموضوعات الدراسية السابقة .
 - 9- النشاطات والبدائل التعليمية : وتشمل الجسم الحقيقي والعملي للحقيبة التعليمية ، وجوهر المادة العلمية الأساسية وطريقة عرضها ، والإجراءات المصممة على نحو يكفل تحقيق الأهداف المحددة ، ويراعى فيها تعدد الوسائل والأساليب والنشاطات والطرائق والاختبارات .
- * أما البدائل فيتم تحديدها من قبل مصمم الحقيبة التعليمية ، منها :**
- برامج تسجيلية تلفزيونية : تتميز بتوفير الصورة والحركة واللون والمراجعة والجمع بين الصورة والصوت ، والحركة ، وإشراك أكثر من حاسة ، وإمكانية تكرار المشاهدة .
 - التسجيلات الصوتية : تتميز بأنها رخيصة الثمن ، سهلة الإعداد وتوفر معلومات دقيقة وأصوات مختلفة .
 - الشرائح والاسلايدات : تتميز بسهولة تحضيرها واستعمالها ، واختيار ما يتفق مع حاجة المتعلمين .
 - المصورات والخرائط : تتميز بسهولة إعدادها والحصول عليها ، وتجذب انتباه المتعلمين .
 - الشفافيات : تتميز بإمكانية إعدادها المسبق ، وثبيت المعلومات عليها قبل الدرس ، وعد الحاجة إلى التعقيم ، وتفيد في حالة التعليم الجماعي .
 - التقويم : يعتبر التقويم من العناصر الأساسية في الحقيبة التعليمية ، ويتم عن طريق :
- * اختبار المتعلمين بعد دراستهم للحقيبة التعليمية .**
- * دراسة الحقيبة من قبل خبير مختص .**
- * دراسة الحقيبة من قبل مجموعة من المتعلمين .**

المحاضرة السادسة : الحقائق التعليمية متعددة الوسائط واستخداماتها في النشاط الرياضي

9- إنتاج الحقيبة التعليمية في النشاط البدني والرياضي:

- يفضل أن تشترك عدة جهات وعدة أشخاص في إنتاج الحقيبة التعليمية ، بهدف إنتاج حقيبة جيدة ذات مواصفات عالية ، وتخدم عدة شرائح ، ويحتاج ذلك إلى :
- وضع الأهداف العامة والسلوكية من إنتاج الحقيبة التعليمية .
 - بناء الاختبارات التحصيلية .
 - تحديد المادة العلمية .
 - توفير الوسائل التعليمية بمختلف أنواعها .

9-1- كيفية إنتاج الحقيبة التعليمية:

لابد قبل البدء بإنتاج الحقيبة التعليمية من الإعداد الجيد لها ، وذلك بدراسة المناهج بشكل متعمق ، والتعرف على المواضيع والأنشطة المتشابهة التي من الممكن إنتاج حقيبة تعليمية تخدمها ، ودراسة الفائدة الممكن تحقيقها من خلال هذه الحقيبة ، وما مدى انعكاس أثارها الإيجابية على الطلبة بما يساهم في رفع مستوى تفكيرهم ، ويساعد في تبسيط القوانين والنظريات الواردة في المناهج الدراسية ، مما يسهل فهمها ، ويساعد على ترسيخها في أذهان الطلبة . ويمكن إتباع أحد الطرق التالية لإنتاج الحقيبة التعليمية :

- أولاً : إعداد الحقيبة التعليمية ، بحيث تخدم موضوعاً علمياً متخصصاً (كالضوء ، والعين ، والمغناطيسية ، وأعمال الضوء ، إن وأخواتها ، الجمع والقسمة... الخ)
 - ثانياً : إعداد الحقيبة التعليمية ، بحيث تخدم مجموعة من التجارب قد تكون متشابهة أو مختلفة في موضوعها ، ومثال ذلك حقيبة تعليمية لمناهج العلوم العامة للصف الأول الأساسي ، .. الخ .
- وفي كلى الحالتين لابد من إتباع الخطوات التالية عند التخطيط لإنتاج حقيبة تعليمية :
- 1- تحليل المناهج المدرسية : وذلك بهدف التعرف على التجارب المطلوب تنفيذها في كل مبحث دراسي ، ولكل صف على حدى ، ويكون ذلك كالآتي :
- أ- إعداد جداول كالموضحة فيما يلي :

رقم التجربة	اسم التجربة أو النشاط	الأجهزة والأدوات المطلوبة	النماذج والمجسمات	المواد الكميائية	الشرائح المجهرية المحضرة	اللوحات التعليمية والشفافيات	ما يمكن توفيره من البيئة
1							
2							

- ب- تفرغ التجارب والأنشطة العملية المطلوب تنفيذها في الكتاب وفي دليل العمل المخبري ، كما في الجدول أعلاه و حسب ما هو مبين فيه.

المحاضرة السادسة : الحقائق التعليمية متعددة الوسائط واستخداماتها في النشاط الرياضي

2- حصر الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية المطلوبة لكل تجربة على حدة ، وذلك كما هو موضح في الجدول أدناه :

الرقم	التجارب والأجهزة والأدوات	تجربة رقم (1)	تجربة رقم (2)	تجربة رقم (3)الخ ملاحظات
1					
2					
3					
4					

بحيث يتم في البداية وضع أسماء جميع الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية المطلوبة في منهاج البحث في خانة الأجهزة والأدوات ، ثم توضع إشارة (*) عند رقم التجربة التي تخدمها في التجهيزات .

3- حصر الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية المشتركة والتي تخدم التجارب المتماثلة في الموضوع ، وتقسيم التجارب إلى عدة مجموعات بناءً على الأجهزة والأدوات المشتركة (قد يكون لنفس الموضوع أكثر من حقيبة تعليمية واحدة ، وقد يكون لكثير من موضوع حقيبة تعليمية واحدة) .

4- وضع الآلية المناسبة لإنتاج وتصنيع هذه الأجهزة والأدوات ، بحيث يمكن حصرها في حقيبة تعليمية واحدة .

5- تحضير الشفافيات والسلايدات : التي يمكن من خلال ما تحويه توضيح بعض المهارات الضرورية لهذه التجارب ، ومما يمكن أن تحويه هذه الشفافيات والسلايدات : (صور اللوحات التعليمية ، خطوات إجراء التجربة ، تحذيرات الأمن والسلامة ، شرح بعض النظريات والقوانين،..الخ)

6- توفير أو تحضير الشرائح المجهزية الدائمة المطلوبة .

7- تحضير المادة النظرية المطلوبة لكل حقيبة تعليمية ، والتي تشمل :

- الصفوف التي يمكن أن تستفيد من الحقيبة التعليمية .
- المباحث التي تخدمها الحقيبة التعليمية .
- التجارب الممكن تنفيذها باستخدام الحقيبة التعليمية .
- خطوات إجراء كل حقيبة تعليمية على حدة .
- شرح مفصل عن المفاهيم النظرية والعلمية لكل تجربة .
- الأمن والسلامة في التعامل مع كل جهاز أو أداة داخل الحقيبة .
- إجراءات الأمن والسلامة الواجب اتباعها عند إجراء كل تجربة .
- 1- تثبيت بطاقة على الحقيبة التعليمية من الخارج تحوي ما يلي :
- اسم الحقيبة التعليمية (الموضوع الذي تخدمه)

المحاضرة السادسة : الحقائق التعليمية متعددة الوسائط واستخداماتها في النشاط الرياضي

- الصفوف الممكن أن تستفيد من الحقيبة التعليمية .
- المباحث التي تخدمها الحقيبة التعليمية .
- الجهة التي أنتجت الحقيبة التعليمية ، والأشخاص المشتركين في إعدادها .
- 2- يرفق بالحقيبة التعليمية استبيان : وذلك بهدف معرفة انطباع مستخدميها وملاحظاتهم عليها ، وأثرها في العملية التربوية ، وجدواها التعليمية ، والتعليمات المقترحة لتحسينها ، ومدى كفاية الوسائل والمواد التعليمية التي احتوتها تلك الحقيبة ، وذلك على حسب المستوى العمري للفئة المستهدفة .

10- استخدام الحقيبة التعليمية وتوظيفها في النشاط الرياضي:

لطريقة استخدام الحقيبة التعليمية شروطاً عدة منها :

- 1- الإطلاع المسبق من قبل المعلم على الحقيبة التعليمية، ودراستها، ومدى ملاءمتها للمتعلمين.
- 2- تحديد دور الحقيبة وكيفية استخدامها بما يتناسب وطريقة التعليم المتبعة.
- 3- إمكانية استخدام بعض موضوعان الحقيبة بما يتناسب وحاجة المتعلمين.
- 4- قد تستخدم الحقيبة لتدريس عدة نشاطات، وقد تستخدم أكثر من حقيبة لنشاط واحد.
- 5- ضرورة التنسيق المسبق ما بين دور الحقيبة ودور المعلم في الحصة الصفية.
- 6- ضرورة الانتباه إلى أن الحقيبة التعليمية وسيلة إيضاح وليست وسيلة تقويم.

11- تقويم الحقيبة التعليمية في ضوء النشاط البدني والرياضي:

يعتبر التقويم خطوة أساسية من تصميم الحقيبة التعليمية ، إذ يتم من خلاله التعرف على مدى تحقيق أهداف الحقيبة التعليمية ، كما ويقدم تغذية راجعة لكل من المعلم والمتعلم . لذلك من الضروري بعد مرور وقت معين على توزيع الحقائق التعليمية واستخدامها في العملية التربوية من قبل شريحة كبيرة من المعلمين والطلبة ، يتم جمع الاستبيانات المرفقة بالحقيبة لدراستها ودراسة ملاحظات مستخدميها وذلك بهدف التعرف على أثر الحقيبة التعليمية التي تم إنتاجها في العملية التربوية.

و يكون تقويم الحقيبة بإحدى الطرق التالية :

- 1- مقارنة أداء المتعلم قبل وبعد استخدام الحقيبة التعليمية.
- 2- مقارنة أداء المتعلم الذي يستخدم الحقيبة التعليمية بأداء متعلمين آخرين لا يستخدمون الحقائق التعليمية.

3- التقويم وفق محك أو معيار خارجي.

* ويمكن أن تتخلل الحقيبة التعليمية على أنواع التقويم التالية :

- التقويم التكويني أو البنائي : ويبدأ عند إعداد الحقيبة التعليمية ولكل عنصر من عناصرها ، ويهدف إلى تقديم تغذية راجعة إلى عدة مصادر: (المعلم ، والمتعلم ، والخبراء ..)
- التقويم النهائي : ويتم بعد الانتهاء من إعداد الحقيبة وتقويمها تقويماً بنائياً ومن ثم طرحها للاستخدام ، ويمكن تجربتها على مجموعتين من المتعلمين بهدف دراسة مدى فاعليتها في توفير المعلومات .