



المحاضرة الرابعة :

تعليم الأنشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات

المحاضرة الرابعة : تعليم الأنشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات

1- مفهوم النشاط البدني والرياضي:

تعود بعض الباحثين والمؤلفين على استخدام تعبير النشاط البدني الرياضي وكانوا يقصدون به المجال الكلي "الإجمالي" لحركة الإنسان بشكل عام، وقليل منهم كان يقصد به عملية التدريب والتنشيط والتريص في مقابل الكسل والوهن والخمول، وكلمة "النشاط" يعرفها "بدوي" على أنها :
>> كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي، وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة <<.

وفي الواقع أن النشاط البدني الرياضي بمفهومه العريض هو تعبير عام وواسع، يتسع ليشمل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنثروبولوجي لأن النشاط البدني جزء مكمل ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية لبني الإنسان، فهو تغلغل في كل المظاهر والأنشطة الحياتية اليومية، بدءاً بالواجبات ذات الطبيعة البيولوجية مروراً بمجالات التربية والعمل والإنتاج والدفاع والاتصال والخدمات كالترويح وأوقات الفراغ.
و هناك من عرف النشاطات البدنية والرياضية بأنها : >> تحتوي على مجموعة السلوكيات الحركية ترتبط باللعب ويمكن استغلالها في المنافسات الفردية والجماعية، تطبيقاتها المنهجية المنتظمة هي تطوير وتحسين، أو صيانة الصفات البدنية والنفسية التي تساهم في تفتح الفرد وتكيفه مع محيطه، وكذلك النشاطات البدنية والرياضية تسعى إلى تكوين الفرد تكويناً كاملاً <<.

2- مبادئ النشاط البدني وأهدافه :

إن أي طريقة تربوية تهمل جوانب النشاط البدني ليست بمنهج إنساني، فالواقع أو الحقيقة علمتنا أن الجسم موحد الروح، فالجسم حقه من التدريب والتربية قدر من التنمية الشاملة للعنصر البشري، هذا الكائن الذي وجب عليه التطور في جميع النواحي ولهذا لا بد أن يحتفظ النشاط البدني الرياضي بمكانته القيمة.

2-1- التنمية البدنية الحركية والمعرفية :

أ – التنمية البدنية : يعتبر هدف التربية البدنية عن إسهام النشاط البدني الرياضي في الارتقاء بالأداء البدني والوظيفي للإنسان، ولأنه يتصل بصحة الإنسان ولياقته البدنية ، فهو يعد من أهم أهداف التربية البدنية والرياضية إن لم يكن أهمها على الإطلاق.

ب – التنمية الحركية : تشكل الظاهرة الحركية لدى الإنسان أحد أهم أبعاد وجوده الإنساني سواء على المستوى الحياتي (البيولوجي) أو المستوى الاجتماعي الثقافي، ويشمل هدف التنمية الحركية على عدد من القيم والخبرات والمفاهيم التي تتعهد حركة الإنسان وتعمل على تطويرها والارتقاء بكفاءتها.

ج- التنمية المعرفية : يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط.

فالمعرفة الرياضية هي المجال الذي يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي وتحكم أدائه بشكل عام.

المحاضرة الرابعة : تعليم الأنشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات

2-2- التنمية النفسية والاجتماعية :

أ - التنمية النفسية : يعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والحصائل الانفعالية الطيبة والمقبولة، والتي يمكن أن تكسبها برامج التربية البدنية والرياضية للمشاركين بها، بحيث يمكن إجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية الإنسانية المتزنة والتي تتصف بالشمول والتكامل، كما أنها تتيح مقابلة الكثير من الاحتياجات النفسية للفرد.

ب - التنمية الاجتماعية : تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأهداف المهمة والرئيسية في التربية البدنية.

فالنشاط البدني كمناخ اجتماعي ثري يوفر العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عدداً كبيراً من القيم والخبرات والحصائل الاجتماعية المرغوبة، وبالتالي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية.

2-3- التنمية الجمالية والتذوق الحركي :

في مجال التربية البدنية والرياضية كثيراً ما يتردد لفظ " جميل " للتعبير عن أداء حركية رفيعة المستوى، كما يوصف اللاعب بأنه (فنان) لأنه صاحب أسلوب ذاتي متميز في أدائه ولعبه، فلقد تعدى أداء هؤلاء اللاعبين مرحلة التكتيك الموصوف، إذ أصبحت تؤدي هذه المهارات بقدر كبير من الإحساس والمشاعر تعبيراً عن تذوق حركي جمالي رفيع المستوى.

وينادي فيلسوف الجمال " ريد " بأن نفس الفن بمفهوم واسع حتى يشتمل على أي نشاط إنشائي، فهذا هو المغزى الحقيقي للفن، فلا يوجد أي اختلاف سيكولوجي جوهري في رأيه بين مهارة راقص أو شاعر أو لاعب كرة أو رسام.

فأهمية تقدير جماليات الحركة وتذوقها هي أحد المصادر الكبرى للقيم الجمالية في ثقافة الإنسان وحياته بوجه عام، فهي لا تعبر عن قيم جمالية تشكيلية فقط كالتوازن والتباين والانسجام...، ولكن تتصف بقيم جمالية إضافية كالإحساس والإيقاع والنغم واللحن وغيرها من جماليات الموسيقى.

3- أهمية تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي:

يشير محمد سعد زغلول ، مكارم ابو هرجه (2001م) أن الكثير من الابحاث في مجال الانشطة الرياضية اكدت علي اهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم بما يؤدي الي الارتقاء بالعملية التعليمية ، ويمكن توضيح اهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم انشطة التربية الرياضية في النقاط التالية :

1- جاذبية التدريس وفاعليته في استثارة وبعث النشاط في المتعلم .

2- التأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم .

3- وسيلة للمقارنة.

4- التحليل الحركي.

5- بناء و تطوير التصور الحركي.

المحاضرة الرابعة : تعليم الأنشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات

- 6- اداء المهارة بصورة موحدة .
- 7- التقليل من العيوب اللفظية .
- 8- التقليل من اخطاء اداء النموذج .
- 9- يمكن التدريس لإعداد كبيرة من المتعلمين.
- 10- بقاء أثر التعليم وتوفير الوقت.
- 11- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- 12- فاعلية التدريس.
- 13- تكون بيئة تعليمية مناسبة .
- 14- الاهتمام بالتعليم الفردي .
- 15- تعمل علي تحقيق مبدا السرعة في عملية التعليم .
- 16- تعدد مصادر التعليم.

4- أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية:

1-4- تعدد مصادر التعليم : تهب تكنولوجيا التعليم المرونة في احداث عملية التعلم ، حيث انها تشتمل علي اكثر من مصدره لإتمام عملية التعليم والتعلم ، وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية اكثر استيعابا فهناك المعلم ، والادوات ، الاجهزة ، والانشطة المتاحة ، المواد التعليمية .

2-4- مراعاة الفروق الفردية : ان عملية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية يجب ان تكون فردية لحد كبير ، حيث ان هناك علاقة كبيرة بين تكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة والمتعددة حيث يقابل هذا التعدد وسائل متعددة .

3-4- تتم من خلال أسلوب النظم : اسلوب النظم هو ظاهرة العصر الحديث ، حيث اصبح هو اسلوب التعامل مع معظم مجالات الحياة ففي مجال التعليم مثلا لا يمكن ان تتم العملية التعليمية من خلال المدرس فقط بل تتم من خلال المدرس والتلميذ والوسائل المعينة والبيئة المدرسية والنشاط.

4-4- التنوع : بتعدد وكفاءة الوسائط المتعددة واستخدام طرق تعليم مناسبة ومتعددة عمادها تكنولوجيا التعليم كل هذا يساعد علي ابعاد عامل الملل وحرية الاختيار وتشجيع الافراد علي الممارسة

5-4- تكنولوجيا التعليم نشاط حيوي وحتمي لتحقيق هدف التربية الرياضية : ان وجود معلم مؤهل ووسائل تعليمية حديثة وطرق تعليم وتدرسي تقوم علي اسس علمية سليمة وغيرها من مكونات تكنولوجيا التعليم كل هذا يساعد علي تحقيق هدف التربية الرياضية بكفاءة تامة .

6-4- تسهيل عملية التدريس والتعليم والتعلم : ان وجود وسائل معينة وادوات واجهزة مناسبة ووجود معلم متفهم لمادته وموهوب وقادر علي إدارة دراسة ، وكذلك ادوات ومدشآت رياضية كافية وحديثة كل هذه العوامل من مشتملات تكنولوجيا التعليم بكل تأكيد تسهل عملية التدريس والتعليم .

المحاضرة الرابعة : تعليم الأنشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات

4-7- دقة التنفيذ : إن العلم المسبق بأسلوب التنفيذ المناسب وطرق التعليم والتعلم الافضل ، وكم الوقت المتيسر لإنجاز تعلم المهارات كل هذا يساعد علي دقة التنفيذ وبذلك يمكن القول بان تكنولوجيا التعليم سببا في تحقيق الانجاز .

4-8- تحقيق مبدا السرعة في عملية التعلم : بتطبيق تكنولوجيا التعليم في تعلم المهارات الحركية في التربية الرياضية تجعل عملية التعليم تتجه مباشرة نحو الهدف اي نحو المهارة المطلوب تعليمها وبذلك تختصر زمن عملية التعلم لتكون السرعة الحادثة في عملية التعلم سرعة محسوبة وليست سرعة عشوائية علي تحقيق الغرض المطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال .

4-9- الانفجار المعرفي : في العصر الحديث اصبحت التربية الرياضية تعتمد علي كثير من العلوم النظرية والتطبيقية وبقدر نجاح تطويع تلك العلوم للتربية الرياضية بقدر نجاحها في مهمتها وتحقيق اهدافها حيث تعتمد التربية الرياضية علي كثير من المبادئ المستمدة من الحقائق العلمية المختلفة التي تفرزها الابحاث المتعددة والتي تلاحقنا بالجديد من الحقائق في كل يوم .

4-10- تحسين كفاءة اعداد وتدريب مدرسي التربية الرياضية : كلما زادت كفاءة مدرس التربية الرياضية كلما زاد عطاؤه خاصة مع ازدياد عدد الطلاب بالمدارس بشكل مخيف ، وكلما زادت كفاءته كلما كان قادرا علي التعامل مع التغيير المستمر في المناهج ومواكبة هذا التغيير دون اهدار للعملية التعليمية ويتم رفع كفاءته من خلال استخدام نظام متكامل لتكنولوجيا التعليم .

4-11- رفع كفاءة العملية التربوية : لا يأتي رفع كفاءة العملية من فراغ ولكن هناك ثوابت يجب العمل بها ومن اهم الاخذ بالمعارف العلمية التي تساعدنا علي رفع مستوي الافراد وتقليل الفاقد من الوقت وتضيق مجهود ظاهرة الجهل الثقافي لدي الافراد ومن هنا لا يتم اهدار العملية التعليمية .

5- استخدام تكنولوجيا المعلومات في الأنشطة البدنية والرياضية (الكمبيوتر) :

يذكر ياسين قنديل (1999م) أن جهاز الكمبيوتر computer من الاجهزة التي اقتحمت كافة مجالات الحياة بما فيها التعليم بسرعة كبير خلال العاملين الماضيين ، ويظهر استعراض تاريخ الكمبيوتر ان هذه الالة لم تكن معروفة تماما منذ نصف قرن حيث ظهر اول جهاز كمبيوتر عام (1946م) بالولايات المتحدة الامريكية ثم تطورت هذه الاجهزة بصورة كبيرة خلال هذه الفترة الزمنية القصيرة ، ويستخدم جهاز الكمبيوتر للتعلم من مادة تعليمية مبرمجة ومخزنة علي اقراص تعرف بالأقراص الممغنطة كما يمكن ان يستخدم جهاز الكمبيوتر في نسخ هذه المادة من القرص الالي لأخر جديد ، وكما هو الحال في اجهزة عرض التسجيلات الصوتية والمرئية فان جهاز الكمبيوتر هو الذي يحول المادة المبرمجة علي القرص الي مادة مرئية علي شاشة الكمبيوتر أو مسموعة بواسطة سماعات خاصة ملحقة بالجهاز .

5-1- مميزات استخدام الكمبيوتر (الحاسب الالي) لعملية التدريس :

➤ الكمبيوتر يجعل التعليم اكثر فاعلية حيث يتعلم الطالب اكبر قدر من المعلومات في اقل وقت ممكن .

➤ التعلم من خلال الكمبيوتر يدعم التعاون بين المتعلمين من خلال نفس البرنامج ويكون تعليمات اكثر مصداقية .

المحاضرة الرابعة : تعليم الأنشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات

- استخدام الكمبيوتر يحقق الكثير من الاتجاهات التربوية البناءة مثل التعليم عن طريق الاستكشاف فالتعليم من خلال المشاهدة والاستكشاف تدعمها الفلسفة التعليمية الحالية .
- يتميز الكمبيوتر كوسيلة تعليمية تخزن أكبر قدر من المعلومات المتنوعة سواء كانت لفظية او مصوره او جرافيك .
- قدرة الكمبيوتر علي معالجة المعلومات والبيانات وعرضها بصورة مشوقة وكذلك القدرة علي التعديل في المعلومات والتكرار والتغيير فيها.
- من احسن الوسائل التي تتوافر فيها عوامل جذب الانتباه من الوان وصور وحركة وموسيقى .
- من اكثر الوسائل التعليمية مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين .
- يستطيع معالجة الصور والرسوم بطرق مختلفة فيرسم بالخطوط والالوان .
- الكمبيوتر كوسيلة تعليمية يحقق سمة لا تتوفر في غيره من الوسائل وهو التفاعل مع المتعلم وتوجيهه وكذلك فإنها لا تكل ولا تتعب ولديها الصبر الذي لا يتوفر في المعلم البشري.
- يقدم الكمبيوتر للمتعلم العديد من القدرات و الخدمات التي لا تتوافر في غيره من الوسائل التعليمية مثل تقديم الدروس، التغذية الراجعة، التقويم.

5-2- المتغيرات المرتبطة بالتعليم بالكمبيوتر:

- أ- المتغيرات المعرفية : استخدام الكمبيوتر في المراحل الدراسية المختلفة يساعد علي التعليم المعرفي بل ويزيد من ابداع الفرد لأنه يستخدمه بحماس في دراسته.
- ب- المتغيرات المهارية: ان تطبيق التعلم بالكمبيوتر اسهم بصورة ملحوظة في تحسين المهارات المختلفة لدي المتعلم.
- ج- المتغيرات الوجدانية : عكست الدراسات الاتجاهات الايجابية للطلاب نحو الكمبيوتر لاستخدامه في كافة مراحل التعليم .

6- استخدام الانترنت في تعليم الأنشطة الرياضية:

تعد شبكة الانترنت من المصادر المهمة في تزويدنا بالمعلومات الحديثة في شتى بقاع العالم نظرا لاحتوائها على معلومات بها وتنافس بها كثيراً من التقنيات حيث يعبر عنها بعض علماء المعلومات بأنها أصبحت كالفيضان الهائل في حجم ما ينشر بها من المعلومات والتي تميزت بالتنوع الكيفي بما يتناسب مع حاجات المجتمع ومن هنا ظهرت الحاجة إلى مساعدة الأفراد أو المتعلمين للاستفادة من تلك المعلومات لتلبية حاجاتهم من المعلومات بأوعيتها المتنوعة سواء منها النص أو الصورة أو الرسوم أو الأفلام المتحركة وغيرها وانعكاسا لهذا المفهوم فقد سارعت كثير من مراكز مصادر التعليم في الدول المتقدمة بتوفير خدمات شبكة الانترنت في الدرس استجابة لهذه التغيرات .

تعد شبكة الانترنت من أهم مصادر التعليم التي تزودنا بالمعلومات الحديثة وذلك للوفرة الهائلة في مصادر المعلومات الالكترونية مثل الكتب الالكترونية , الدوريات , قواعد البيانات المباشرة على الخط , الموسوعات , المواقع التعليمية , بالإضافة إلى سهولة الاتصال بطرق متعددة ، وقد توصلت العديد من الدراسات إلى مميزات متعددة للانترنت تتمثل في:

المحاضرة الرابعة : تعليم الأنشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات

- أنها تقدم وسائل تعليمية متعددة ومتنوعة تتضمن النصوص , والصوت والصور والرسوم الثابتة والمتحركة كما توفر خبرات تعليمية جديدة للطلبة غير متوفرة في الفصول الدراسية.
- الانترنت تتيح الفرصة للمتعلمين للعمل الجماعي التعاوني والتشاركي خلال المشروعات التعاونية التي من شأنها أن تساعد المتعلم على تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والبحث والتقصي.
- أن الانترنت توفر تعلم تفاعلي نشط , فالمتعلم يكون إيجابيا حيث أنها تسمح للمتعلم بالبحث عن المعلومات التي يريدتها مما يساعد في تطوير فهمه.
- الانترنت يناسب كل المتعلمين وذلك بسبب مرونته وجودة ما يقدمه من معلومات إذ يمكن للمتعلمين استخدامه في أي مكان تتوفر فيه الأجهزة وفي الوقت المناسب لهم وحسب استعدادهم للتعليم
- اتساع التعليم على المستوى العالمي من خلال الانترنت حيث تتخطى الانترنت حدود الزمان والمكان وتفتح الباب المتعلمين ليطلعون على ما يتجه تلاميذ آخرون كما توفر التعليم التعاوني على مستوى عالمي.
- أفادت شبكة الانترنت في تطوير العملية التعليمية والبحثية في المدارس باختلاف مراحلها كما أنها تتيح آلاف المواقع التي تسهم في تطوير أداء المعلمين وتنمية مهارات البحث والاستفسار والتفكير النقدي لدى المتعلمين .
- وتتمثل المميزات التي تقدمها الانترنت للعملية التعليمية في إمكانية الوصول إلى مصادر المعلومات والحصول على أحدث الأخبار وأوراق البحث والإحصاءات والصور والأصوات ولقطات الفيديو واستخدامها كوسائل تساعد على إيضاح المادة التعليمية مع إمكانية نسخها في الكمبيوتر وطباعتها للاستفادة منه في الأبحاث , كما أنها تساعد في كتابة الواجبات من خلال المراجع الغزيرة المتوفرة على الشبكة وإمكانية استشارة الخبراء في المسائل المعقدة عبر الانترنت وتوفير للمتعلم وسيلة سهلة ومتابعة برامج الحصص والنشاطات اليومية ونتائج الامتحانات والنظام الداخلي للمدرسة وتوجيهات الإدارة والمدرسين من أي مكان في العالم وتحسن مهارات مطالعة المواد العلمية والأدبية بفضل غزارة المواقع التي تتضمن محتويات ممتعة وارتباطها بمواقع أخرى جديدة بالمطالعة وتحسن المهارات التكنولوجية الضرورية للعثور على المعلومات وحل المسائل والاتصال مع الآخرين , وتوفير التعليم والاستمتاع المشترك عبر تبادل الخبرات والأفكار مع المتعلمين الآخرين في المدرسة ذاتها أو في مدارس أخرى وتسهيل الاتصال مع متعلمين من بلدان أخرى والتحاوور معهم في المواد الدراسية والثقافية والعمل على بعض المشاريع المشتركة واكتساب معارف عن حضارات أخرى , كما تسهل الحوار بين الآباء والمعلمين فيما يتصل بشئون أبنائهم مما يعزز تفاعل العملية التعليمية.
- كما أشار William Horton (1994, 87) إلى أربعة مميزات رئيسية تجعلنا نستخدم الانترنت في التعليم وهي :
- الانترنت مثال واقعي للقدرة على الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم.

المحاضرة الرابعة : تعليم الأنشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات

- تساعد الانترنت على التعليم التعاوني الجماعي , نظراً لكثرة المعلومات المتوفرة عبر الانترنت فإنه يصعب على المتعلم البحث في كل القوائم إذا يمكن استخدام طريقة العمل الجماعي بين المتعلمين , حيث يقوم كل متعلم بالبحث في قائمة معينة ثم يجتمع المتعلمين لمناقشة ما تم التوصل إليه.
- تساعد الانترنت على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة.
- تساعد الانترنت على توفير أكثر من طريقة في التدريس ذلك أن الانترنت هي بمثابة مكتبة كبيرة تتوفر فيها جميع الكتب سواء كانت سهلة أو صعبة كما أنه يوجد في الانترنت بعض البرامج التعليمية باختلاف المستويات
- أن شبكة الانترنت توفر مجموعة من المميزات التي تنمي النشاطات التعليمية لدى المتعلمين من خلال التعامل معها وهي كما يلي :
- تبادل الرسائل البريدية الالكترونية بين المتعلمين بطريقة سريعة بين جميع دول العالم وبالتالي تسمح بأن تتم المشاركة في الأعمال.
- نقل الملفات التي تشتمل على نصوص وبرامج وصور وأصوات بين المتعلمين في المراحل التعليمية المتعددة .
- توفر المتعلمين معلومات متعددة حديثة بطريقة تضاهاى فيها وسائل الاتصال الأخرى.
- نظراً لتنوع الخدمات التي تقدمها الشبكة فإنها تؤدي بالتالي إلى خلق روح الحماس والدافعية والشوق في طلب العلم وفي تعامل المتعلمين بعضهم مع بعض
- تعتبر الشبكة مصدراً قوياً لتنمية الابداع العلمي لدى المتعلمين .
- توفر الشبكة آلية سهلة للمتعلمين في نشر أعمالهم والوصول على آراء الآخرين بتلك الأعمال التي نشرها .
- تهيئ الشبكة فرصة نشر الإعانات التعليمية , عقد الدورات التدريبية وتوفير خدمات المساندة وعقد الندوات المتخصصة الكترونياً بين المعلمين والمتعلمين.
- نشر التعليم عن بعد عن طريق الشبكة خصوصاً التعليم التفاعلي الذي يتم بين المتعلمين والمدرس مباشرة من خلال أجهزة الكمبيوتر علي أن يتم طرح الأسئلة من قبل المتعلمين والإجابة عليها من قبل المدرس أو العكس.
- تهيئ شبكة الانترنت خدمة وضع المحاضرات الجامعية أو قبل الجامعية للطلاب من خلال تحديد إحدى المواقع التعليمية للمؤسسة التعليمية التي يعمل بها الأساتذة أو المعلمون وبالتالي تهيئ الفرصة للمتعلمين للاستفادة من تلك الخدمات بمراجعة المادة الدراسية والإجابة على الاستفسارات التي طرحها أستاذ المادة كما أنها توصل العلاقة بين المتعلمين وأستاذ المادة عن طريق الحوار البناء الذي ينعكس أثره على العملية التعليمية.
- استخدام الانترنت كأداة أساسية في التعليم حقق الكثير من الإيجابيات وقد حدد هذه الإيجابيات كما يلي :

المحاضرة الرابعة : تعليم الأنشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات

- المرونة في الوقت والمكان.
- امكانية الوصول إلى عدد أكبر من الجمهور والمتابعين في مختلف العالم.
- عدم النظر إلى ضرورة تطابق أجهزة الكمبيوتر وأنظمة التشغيل المستخدمة من قبل المشاهدين مع الأجهزة المستخدمة في الإرسال.
- سرعة تطوير البرامج مقارنة بأنظمة الفيديو والأقراص المدمجة (CD-Rom) .
- سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الانترنت.
- قلة التكلفة المادية مقارنة باستخدام الأقمار الصناعية ومحطات التلفزيون والراديو.
- تغيير نظم وطرق التدريس التقليدية يساعد على إيجاد فصل ملئ بالحيوية والنشاط.
- إعطاء التعليم صبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي.
- سرعة التعليم وبمعنى آخر فإن الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين باستخدام الانترنت يكون قليلا مقارنة بالطرق التقليدية.
- الحصول على آراء العلماء والمفكرين والباحثين المتخصصين في مختلف المجالات في أي قضية علمية.
- سرعة الحصول على المعلومات.
- وظيفة المعلم في الفصل الدراسي تصبح بمثابة الموجة والمرشد وليس الملقن.
- مساعدة المتعلمين على تكوين علاقات علمية إن صح التعبير.
- إيجاد فصل بدون حائط .
- تطوير مهارات المتعلمين على استخدام الكمبيوتر.
- عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع المادة العلمية عبر الانترنت ويستطيع المتعلمين الحصول عليها في أي مكان وفي أي وقت.

- المراجع و المصادر:

- 1- أمين أنور الخولي، أصول ت.ب.ر، المدخل-التاريخ-الفلسفة، دار الفكر العربي، ط3 ، القاهرة 2001.
- 2- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، ط2، 1998.
- 3- الكلوب، بشير عبدالرحيم ، التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم ، 1988 .