



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا "محمد بوضياف"
معهد التربية البدنية و الرياضية



المستوى : السنة الثالثة ليسانس .
مقياس التربص الميداني

المحاضرة رقم 05 التخطيط التربوي في مادة التربية البدنية و الرياضية

- التخطيط التربوي

التخطيط عملية منهجية منظمة تهدف إلى تغير أو تعديل أو تطوير لواقع التربوي أو المؤسسة التربوية طبقا للتغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية المتوقعة ليصبح هذا الواقع التربوي أو المؤسسة التربوية قادرا على تحقيق أهداف التربية في المجتمع وذلك من خلال توظيف كافة الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة.

- تخطيط التدريس

يعد التخطيط من العمليات المهمة في العمل التدريسي، وبناء عليه يتوقف نجاح هذا العمل أو فشله ، لأنه يبعد الأستاذ عن الممارسات العشوائية، ويجعل عمله واضحا منظما، وبالتالي يسهل تحقق الأهداف التعليمية المتوخاة من المنهج الدراسي.

والتخطيط عملية فكرية يقوم بها الأستاذ منطلقاً من التوجهات التربوية والأهداف التعليمية العامة للمادة، ثم يترجم هذه العملية إلى واقع مرسوم.

- أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية.

تتضح أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية فيما يلي:

- 1- يوفر الجهد والوقت ويبعد الأستاذ عن العشوائية في الأداء، بحيث تكون دروس التربية البدنية منظمة وهادفة .
- 2- يساعد الأستاذ على تنظيم خطوات عمله، والانتقال بها من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب؛ بحيث يكفل التدرج والتقدم في الدروس وفق برنامج مخطط له، فكل درس مكمل لما قبله، وكل خطوة تدريسية تكمل ما قبلها أو تعد لما بعدها.
- 3- يكون الأستاذ مستعداً ومتوقفاً لما قد يحدث في درسه، فيكون أقدر على مقابله بأفضل الطرق المناسبة.
- 4- يساهم في إكساب القدرة على اتباع القواعد التربوية، ويساعد على تنفيذ المنهج، ويرفع من نسبة تحقيق الأهداف-الموضوعة.
- 5- يضمن تجاوب التلاميذ وتفاعلهم مع الدروس والبرامج المعدة، فالتلميذ لديه مقدرة على التمييز بين العمل الهادف الإيجابي أو العمل العشوائي.
- 6- يعطي صورة إيجابية عن أداء الأستاذ، ويزيد فرص تعاون الآخرين معه .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا "محمد بوضياف"
معهد التربية البدنية و الرياضية



- أنواع خطط التدريس - الخطة السنوية (التوزيع السنوي)

- وهي خطة بعيدة المدى يقصد الأستاذ من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية. وتعتمد الأهداف التربوية معياراً أساساً لانتقاء المفردات والخبرات المراد تدريسها. وهناك عدة نماذج لهذه الخطط حسب المرحلة التوزيع السنوي في مادة التربية البدنية و الرياضية
- ان التخطيط السنوي للأنشطة الرياضية المبرمجة هو عملية علمية منظمة ومستمرة لتحقيق الاهداف المسطرة التي تستند الى مجموعة من الإجراءات وفقا للأولويات المختارة بهدف تحقيق اقصى استثمار ممكن للوسائل و الإمكانيات المتوفرة في المؤسسات التربوية من مرافق رياضية وعتاد رياضي.
- العوامل المحددة لتصميم الخطة التربوية السنوية
- ان تصميم الخطة التربوية السنوية من الامور الاساسية المتعلقة بالنشاطات التربوية للأستاذ , و تحدد في ضوء مجموعة . من العوامل التي تشكل المصاد الأساسية التي تبني عليها الاهداف التربوية و التي تنحصر في العوامل الآتية:
- 1- المدة الزمنية السنوية (تتراوح بين 26 و 28 أسبوع)
 - 2- الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعيا .)
 - 3- احصاء المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة احصاء الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف .
 - 4- التنسيق مع اساتذة المادة قصد التعاون وتبادل الآراء و التجارب و المعلومات متمثلة في :
 - التشاور مع اساتذة المادة قصد تحديد التوزيعات السنوية وكيفية استثمار الوسائل والإمكانات المادية فيما بينهم.
 - اختيار الأنشطة و توزيعها على الفصول الثلاثة) اعطاء الاولوية للأنشطة المبرمجة في الامتحانات الرسمية .
 - توزيع الأنشطة المبرمجة في السنة الدراسية على شكل دورات تعليمية(وحدات تعليمية)مع الأخذ بعين الاعتبار (صلاحية المرافق الرياضية (الجانب الامني) و قائمة الوسائل البيداغوجية.
 - 5- ضرورة برمجة الساعتين الممنوحتين لكل قسم في نشاطين مختلفين(نشاط العاب الفردية والألعاب الجماعية.
 - 6- يجب ان لا يقل عدد الحصص في كل وحدة تعليمية على 07 حصص .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا "محمد بوضياف"
معهد التربية البدنية و الرياضية



- **الخطة الفصلية:** و هو التخطيط لإنجاز الوحدة التعليمية (التي هي: التمهيد التعليمي الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية / تعليمية (حصص) قصد تحقيق هدف تعليمي ويتم إنجازها من خلال التقويم التشخيصي أي: الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميذ ومن ثم برمجة.

- **الأهداف الخاصة**
- **التخطيط لبرمجة وحدة تعليمية**

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبر عموما على فصول السنة الدراسية (بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين فردي وآخر جماعي).
تتكون الوحدة التعليمية من 08 (إلى 10 حصص)
يقوم الأستاذ ببناء الوحدة التعليمية مباشرة بعد إجراء التقويم التشخيصي بحيث يجسد لكل نشاط هدف تعليمي من خلال اجراء معايير في أهداف خاصة.
وذلك يتم من خلال:

- تحديد العناصر الخاضعة للتقويم، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني.
- تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم.
- تحديد منهجية تطبيق المحتوى.

ومنه: تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشيا مع النشاط المختار

ومنه: صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير)

أي تم بناء وحدة تعليمية (تخطيط فصلي)

- **الخطة الاسبوعية (اليومية) الوحدة التعليمية**

تبرمج الوحدات التعليمية انطلاقا من الهدف الخاص و محتواه التعليمي النابع من نوع النشاط.

ولإنجاز وحدة تعليمية يجب ان يكون الاستاذ على علم بالشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية المتمثلة في ما يلي:

- تكون مشتقة من الوحدة التعليمية المولوية للنشاط المبرمج .
- تستجيب لهدف تعليمي ينجزه الأستاذ بعد عملية التشخيص .
- تستجيب لتخطيط الاستاذ و منجزه في العمل.
- تستدعي سلوكيات خاضعة للملاحظة و التقييم بالنسبة للتلميذ.
- تستدعي تصرفات تربوية من طرف الاستاذ.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا "محمد بوضياف"
معهد التربية البدنية و الرياضية



- تدعي استعمال وسائل عمل حسب الإمكانيات المتاحة و تناسب طبيعة التعلم .
- تستدعي الملاحظة المباشرة كمقياس لعملية التقييم التكويني و استدراك النقائص .
- تستدعي الإنجاز الفعلي فوق الميدان دون تأويل أي نتيجة منتظرة .
- تستجيب لظروف الإنجاز المطابقة لحقيقة الميدان و خصائص النشاط و مؤشرات الكفاءة المنتظرة .
- تستجيب لمؤشرات (شروط) النجاح المطابقة للسلوكات المنتظرة خلال الإنجاز .
- تستدعي المزج بين المهارات الفنية الرياضية الخاصة بالنشاط (الوسيلة الرياضية) والسلوكات المراد تحقيقها في إطار تنمية الكفاءة المنتظرة ، عملا بمؤشرها و هدفها التعليمي .
- تستدعي اختيار حالات تعليمية تناسب الفعل السلوكي المتقرب من التلميذ في تأدية مهمة معينة .
- تستدعي ترتيب العمل في الزمان و المكان استجابة للتطور المهاري و السلوكي للتلميذ .
- تستدعي ترتيب عمل التلميذ و جهده طبقا لمقاييس العمل / راحة / استرجاع .
- تستدعي العمل النشط و الحيوي و المشاركة الفعلية للتلميذ (الطريقة الحية و - وضعيات الإشكال .)
- تستدعي التنوع في الحالات التعليمية و المبادرة التلقائية للتلميذ و الاستاذ أثناء العمل المشترك .