



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا "محمد بوضياف"
معهد التربية البدنية و الرياضية



المستوى : السنة الثالثة ليسانس .
مقياس التربص الميداني

المحاضرة رقم 06 مكونات الوحدة التعليمية

المؤسسة :
الأستاذ :
السنة الدراسية :
المستوى :

هدف النشاط

الأهداف الإجرائية (السلوكية)

معايير النجاح

- مراحل الوحدة التعليمية

1- مرحلة التحضير

2- مرحلة التعلم

3- مرحلة التقويم

ملاحظة : وثيقة الوحدة التعليمية تحتوي على نشاطين فردي وآخر جماعي.

1- مرحلة التحضير

- تسجيل الغيابات

- شرح هدف الحصة

- التسخين العام

- التسخين الخاص

2- مرحلة التعلم

اقتراح وضعيات تعلم تخدم هدف الحصة

- صياغة الأهداف

1- أفعال (حركية) سلوكية احادية المعنى (غير قابلة للتأويل .)

2- قابلة للقياس والملاحظة .

3- في وضعيات تعلم محددة .

4- قابلة للتطبيق (الصعوبات المقترحة تكون في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ .)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا "محمد بوضياف"
معهد التربية البدنية و الرياضية



- صياغة الهدف الإجرائي

يعرف الهدف السلوكي بأنه "وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروبه بخبرة تعليمية وثقافية، مع موقف تدريسي".

- ويمكن أن تصاغ عبارة الهدف السلوكي وفق الطريقة التالية:

أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية(مصطلح المادة +)الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه التعلم + مستوى الأداء المقبول

- أمثلة لأهداف إجرائية

- أن يحدد التلميذ قدم الارتقاء الخاصة به في خمس محاولات.
- أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى إلى الزميل المحدد.
- أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالأصابع إلى الأعلى أكبر عدد ممكن من التمريرات، خلال 33 ث.
- أن يعدو التلميذ من فوق ستة حواجز، لمسافة 03 م، بأقصر زمن ممكن.

- مرحلة التقييم

-فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم.

-قد تكون بتمارين هادئة و بحوصلة ما جاء في الحصّة.

-تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة.

-تحضّر فيها الحصّة القادمة.

-تصميم كتيبات تحت التلاميذ على الممارسة.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا "محمد بوضياف"
معهد التربية البدنية و الرياضية



- أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية

- تعريف الوحدة التعليمية:

هي التفصيل التعلّمي الذي يتضمّن مجموعة وحدات تعليميّة / تعلّمية

- (حصص) قصد تحقيق هدف تعليمي.

- المنهجية المتبعة :

المراحل	العناصر المميزة
التقويم التشخيصي(الأولي)	- تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني. - تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم. - تحديد منهجية تطبيق المحتوى
تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشيا مع النشاط المختار.	
التعلّمية الوحدة بناء وتطبيقها	- صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير .) - توزيعها على المدى الزمني(حسب عدد الحصص). - تحديد محتوى (وضعيات تعلّم) لكلّ هدف. - اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدّل مرافق لسيرورة التعلّم (في جميع الحصص).
تطبيق الوحدات التعليمية / التعلّمية (الحصص) ميدانيا مع التلاميذ.	
التقويم التحصيلي	- إخضاع المؤشرات (النقائص) المحددة في بداية الوحدة التعلّمية للتقويم. - تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها. - تحديد وسائل ومنهجية التقويم (ذاتي ، جماعي ، فردي)... - تحليل النتائج.
من خلال هذا تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة ومنه مدى اكتساب الكفاءة المنتظرة	