



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا "محمد بوضياف"
معهد التربية البدنية و الرياضية



المستوى : السنة الثالثة ليسانس .
مقياس التربص الميداني

المحاضرة رقم 07 أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية

-جانب التحضير

- انطلاقا من الوحدة التعليمية ، استخراج الهدف الخاص.
- تحليل الهدف الخاص (الخاص بالحصّة)، وتحديد مبادئها الاجرائية.
- تحديد المحتوى (الوضيعات التي تحقّق الهدف بنسبة أكبر) مع مراعاة مستوى التلاميذ ، الوسائل ، طبيعة الجو

....

- تحديد صيغة سيرورة التعلّم (بورشات ، أفواج ، فردي الخ)....
- تحديد مدّة الممارسة للوضيعات.
- تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلّمون.
- توقّع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلّم.

-جانب التطبيق

-المبادئ المسيّرة للدرس:

بعد تحضير وإعداد وحدة تعليمية يتحوّل دور الأستاذ إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانيا ، وهذا يستوجب تطبيق المبادئ التالية :

- يشرح ، يوضّح حركيا بنفسه أو عن طريق تلميذ.
- يعلن عن بداية ونهاية العمل ، بواسطة إشارات مفهومة.
- يصحّح فرديا وجماعيا ويقوّم أعمال التلاميذ.
- يوجّه ويعدّل التعلّمات.
- يشير ، يشوِّق ، يشجّع ، يطمئن ، يساعد التلاميذ.

-المبادئ المتعلّقة بالتسخين:

- يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامّة في حصّة التربية البدنية ، حيث أنّه يضمن للجسم تحمّل شدّة الجهود التي تتطلبها مضمون الحصّة . ولذا فعلى الأستاذ أن يسهر على:
- مبدأ تدريج صعوبة التمارين والحركات .
 - تكييف مدّة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية.



-المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم (بالجزء الرئيسي):

من المعلوم أنّ الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر ولذا فمساهمة الأستاذ كبيرة في هذه المرحلة من حيث:

- اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات.
- تنشيط أفواج العمل.
- مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة ، وهذا عن طريق:

-التدخلات الشفوية:

- الشرح الموجز ، المبسط والمفهوم.
- تقديم التوجيهات في الوقت المناسب.
- استعمال صوت مسموع وواضح.

-التدخلات العملية (الحركية)

- استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة (باليدين ، بالجسم ككله بالأداة المستخدمة)
- استعمال إشارات مرّكة (بين الصوت والحركة.)
- التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال.
- التصحيح الفردي أثناء الممارسة.
- توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي.
- اقتراح بعض الحلول ، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة.

-المبادئ المتعلقة بالتقويم (الرجوع للهدوء)

كثيرا ما تحمل هذه المرحلة ، والمؤكد أنّها:

- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم.
- قد تكون بتمارين هادئة و بحوصلة ما جاء في الحصة.
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة.
- تحضر فيها الحصة القادمة.

ملاحظة : تعتبر حصة التربية البدنية وحدة واحدة متكاملة تشمل نشاطين بدنيين مختلفين بهدفين متباينين يصبان في الكفاءة المعنية ، وغالبا ما تكون مرحلة التسخين العام واحدة.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا "محمد بوضياف"
معهد التربية البدنية و الرياضية



نموذج وحدة تعليمية

المؤسسة :
الأستاذ :
التاريخ..... :
المستوى..... :
مذكرة رقم..... :

هدف النشاط 1-				
هدف النشاط 2-				
التعلم مراحل	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الإنجاز	مقياس النجاح
مرحلة التحضير	وضع هدف عملي معبّر بأفعال حركية (الجري حول الملعب)	توضيح المهمة (وضعية التلميذ في الإشكالية)	وضع كيفية إنجاز تمارين على شكل ورشات تعبر على مواقف تعليمية	التركيز على عنصر يوضح نجاح المهمة (قياس نجاح الإشكالية)
مرحلة التعليم للسناط الفردي	وضع الأهداف الإجرائية الموجودة في الوحدة التعليمية و دائما معبرة بأفعال حركية	توضيح المهمة المطالب بإنجازها التلميذ .وتوزيعها على ورشات العمل مع تغيير الطرق والوسائل البيداغوجية التي تناسب المهام	تجزأ المهمة عبر ورشات عمل ذات قواسم مشتركة تخدم في مجملها العام شروط إنجاز المهمة. وجود موقفين : -موقف تعليمي على شكل ورشات -موقف تطبيقي على شكل منافسة واختبار.	التأكيد على ضبط مقياس يبين نجاح المهمة في كل موقف بحيث يسمح للتلميذ تنمية الكفاءة المنتظرة
مرحلة التعليم للسناط الجماعي				
مرحلة التقييم	التأكيد على الاسترجاع الشبه التام	ضبط طريقة التقييم	استعمال لغة الحوار بتبادل الآراء بين قطبي العملية التعليمية	مدى نجاح الحص ة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا "محمد بوضياف"
معهد التربية البدنية و الرياضية



- مفاهيم لمصطلحات الوحدة التعليمية.

و هي بمثابة الحصة أين يتم تطبيق الهدف الإجرائي (الهدف الخاص) فيها .وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة (الحالات التعليمية) للهدف الإجرائي

- الهدف الخاص:

هو الهدف التعليمي الموجود في الوحدة التعليمية(الحصة)ويجزأ بدوره إلى أهداف إجرائية.

- الهدف الإجرائي:

هو هدف عملي معبر بأفعال حركية قابلة للقياس(الملاحظة والتقييم)ويكون في وضعيات التعلم مناسبة ويمكن من خلالها على شكل إنجاز ومدى تحقيقها في الوحدة التعليمية، ويوضع الهدف الإجرائي كذلك في الوحدة التعليمية(الدور) تحديدا في المرحلة الأساسية.

مثال :أن يؤدي التلميذ التمريرة في مسار مستقيم على مستوى الصدر(في نشاط كرة اليد).

- وضعيات التعلم(الحصة):

وهي توضح المهمة المطالب التلميذ بإنجازها وتوزيعها على ورشات عمل تخدم نفس الحالة التعليمية في المواقف التعليمية

مثال :في نشاط كرة السلة وضع التلاميذ في حالة انتقال من الدفاع إلى الهجوم باستعمال التمرير والتنطيط والجري.

ظروف الإنجاز :الموجودة في الوحدة التعليمية(المذكرة اليومية).

توضع على شكل ورشات تعبر على مواقف تعليمية(بحيث يسمح للتلميذ أن يتعلم ما يطلبه منه الأستاذ الذي بدوره يدرج الوسائل البيداغوجية المساعدة مع توزيع وترتيب الشدة والحجم مع كيفية ظروف الإنجاز الموجودة في الوحدة التعليمية(الحصة).

مثال :يصفف التلاميذ على شكل قاطرات متقابلة بحيث يكون الأداء بالتداول مع ضبط شدة العمل(التكرار)مع تحديد وضعية الإشكال حسب خصوصيات كل نشاط.

معايير النجاح (الوحدة التعليمية):

وهو سلوك الواجب تحقيقه خلال كل المواقف التعليمية المناسبة لوضعية إشكالية وهي مقياس لتأكيد صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بها التلميذ.

مثال :تحقيق التكيف الدوري التنفسي في مرحلة التسخين.

- يحدد معيار النجاح لكل نشاط جماعي على حدى حسب أولويات الأداء المهارى السليم.