

الإبستمولوجيا والتربية البدنية 2

II- كيف تطبق نظرية المعرفة على التربية البدنية والرياضية ؟

التربية البدنية ليست علماً ؟ إنها ممارسة تعتمد على قواعد علمية ؟

- الانقطاع الإبستمولوجي في السبعينيات: وصول العلوم الإنسانية

(ب. During ؛"أزمة البيداغوجية الجسدية") :

يمكن أن تكون أسباب هذه الأزمة متعددة:

- تنوع كبير في الممارسة وتنوع العلوم المرجعية

- بعض العلوم الناشئة تهتم ب التربية البدنية

- يمكن أن تكون التربية البدنية مجالاً ثرياً جداً للعلوم. هناك اكتشافات علمية في مجال التربية البدنية.

لماذا الحديث عن أزمة؟ العلوم الإنسانية ليست مستقرة مثل العلوم البيولوجية.

في السبعينيات ، واجهت التربية البدنية تنوع العلوم المرجعية.

ظهور العلوم للربط ، مثل علم النفس الفسيولوجي.

تطور العلم.

من هذا المنظور ، يمكن أن تبدو التربية البدنية مجالاً بحثياً خصباً للغاية.

يضع Le Boulch العلاقة بين العلم والممارسة.

بالنسبة له ، لا ينبغي أن يكون هناك انقسام بين العلم والتقنية .

د : قراش العجال

الخلاصة: في السبعينيات ، تكون مجال حقيقي للبحث.

هذه بداية البحث في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.