

الأسس العلمية للتربية البدنية.

تمهيد :

لا يعتمد تطور التربية البدنية على تطور العلم فقط. هناك عوامل أخرى ، سياسية ، اجتماعية ، قيم أخرى ، قضايا أيديولوجية.

تمثيلات الجسد والآلات

تعتمد الممارسات البدنية على الفكرة التي يمتلكها المرء عن الجسد ، وتعتمد تمثيلات الجسد على الطريقة التي يرى بها المرء الواقع ، وبالمثل تصوغه رؤية العلوم والطرائق. التطور العلمي وتطور الرياضة

- الجمباز السويدي

1- النموذج الميكانيكي

نموذج يعتمد أساساً على علم التشريح

الجسم عبارة عن آلة تعتمد على الروافع والبكرات والتشريح

النموذج الرياضي

هناك موضوع واحد فقط للدراسة: الحركة.

تصبح الحركة قيمة اجتماعية مرتبطة بالحدثة وحتى على المستوى الفني هناك علاقة

بين مجالين علميين:

البيوميكانيك

الفسولوجيا

لذلك هناك ادعاء علمي حقيقي. افتتح ماري وديمني أول معهد في الميكانيكا الحيوية

وعلم وظائف الأعضاء للحركة في عام 1882.

إضافة إلى الرغبة الموجودة في إضفاء الطابع المؤسسي لمدارس التربية البدنية

والرياضية ، تعليمات عام 1923 من وزارة التعليم العام هي دليل على ذلك.

"علاوة على ذلك ، سيتم حل مسائل الأساليب ، إذا تم كل شيء انطلاقاً من العلم".

د : قراش العجال

النقاط الإيجابية :

يُنظر إلى الجسم على أنه نظام ديناميكي ، في الحركة ، في التفاعل مع البيئة.

الحدود :

التربية البدنية ينظر إليها على أنها مبادئ علمية تخضع لعلم وظائف الأعضاء

هل التربية البدنية علم ؟ هل هي علمية ؟

من الطاقة إلى المعلومات :

1- النموذج السيبرني.

يترجم في مجال التعلم (شميت). النموذج هو حاسوب ، إنه نموذج معالجة المعلومات.

2- النظريات والمفاهيم

في مجال التربية البدنية: هناك ظهور للاستمولوجيا مع انطلاق العلوم الإنسانية.

هناك رغبة في العلمية ، في نفس الوقت الذي يتم فيه تأكيد الحاجة إلى الوحدة.

هناك أزمة هوية في التربية البدنية: برتراند: "أزمة طرق التدريس الجسدية"

1- خصائص هذا الانفجار : هناك

• توسيع وتبوع مجالات تطبيق التربية البدنية (المدرسية ، المنافسة ، أوقات الفراغ ،

إعادة التأهيل)

التربية البدنية ستكون علمية أو لن تكون "بالنسبة له ، فإن التربية البدنية تتكون

كثيراً من التقنيات ، لذلك هناك الكثير من العناصر الثقافية وغير العقلانية

الرؤية الإستمولوجيا :

يجب أن تلعب العديد من العلوم دوراً شاملاً ومتناسكاً لإرساء أسس التربية البدنية.

خاتمة: نحو هوية علمية ؟

ما هو مهم للتمييز :

التربية البدنية = علم

التربية البدنية = يجب أن تكون علمية

التربية البدنية يمكن أن تكون موضوع بحث علمي

ماذا نعني بالنظرية؟ بالممارسة؟

د : قراش العجال

- نظرية > خطاب توضيحي يهدف إلى تعميم حقيقة معينة.
هناك عدة أنواع من النظريات.
نظرية علمية مهيأة جيدا لأنها يمكن أن تزود الخصم بحجة دحضه.
الممارسة > تشير إلى واقع العمل ذي الوجهين: تربوي وحركي
أربعة تنظيرات للتربية البدنية :
- الخطاب العلمي: مثال لألعاب القوى مع الشعب الهوائية المختلفة ...
هذا هو الطريق الأمثل لشرح المجال .
- الخطاب الفلسفي :
التربية البدنية هي تربية مع مشروع لرجل الغد بقيم ومعايير فلسفية.
- الخطاب الحدسي:
هناك معرفة لم يتم التحقق من صحتها في التربية البدنية ولكنها جزء من التجربة
(التغلب على مخاوف الطلاب من خلال عمليات مختلفة).
- الخطاب الأيديولوجي:
يتيح الوصول إلى الاستقلالية بفكرة الحفاظ على المعايير والقيم.
التربية البدنية هي نتيجة هذه الخطابات الأربعة.
الممارسة التربوية: عائقان أمام العلمية التأسيسية.
التربية والعلوم :
بارليباس ، الذي أراد أن يعطي مفهومه عن السلوك الحركي لكنه رأى أنها شاملة =>
علم الممارسة: نشاط علمي في تربية السلوك الحركي.
مجال التربية مسير بقيم اجتماعية وثقافية وسياسية غير علمية.
تتطلب الممارسة التربوية نهجًا قريبًا للبحث العلمي.
ماذا نعني بالممارسة والنظرية؟
النظرية ليست بالضرورة علمية: هناك عدة أنواع من النظريات.
الممارسة :

د : قراش العجال

في التربية البدنية والرياضية ، تشير الممارسة إلى واقع العمل ذي الوجهين: علم التربية والمهارات الحركية.

"الممارسة هي عمل ملموس من قبل المربي في المجال ، مما يمنحه تجربة شخصية معينة".

النظرية :

خطاب توضيحي يهدف إلى تعميم حقيقة معينة.

هو إنتاج خطاب حول واقع يهدف إلى شرحه. هناك درجات مختلفة:

• سوف يؤسس التنظير العلمي نظامًا ، لأنه يتمتع بمصداقية أكبر اليوم.

النظرية العلمية هي الأكثر تفصيلاً لأنها قادرة على تزويد الخصم بالحجج لتفنيدها.

العلاقة بين النظرية والعلم :

فالنظرية هي بطن العلم الصلب واللين ، لأن العلم هو الذي يزور نفسه.

الأنواع الأربعة للتنظير في التربية البدنية والرياضية :

- الخطاب العلمي

- الخطاب الفلسفي:

إلى الحد الذي تعتبر فيه التربية البدنية والرياضية تربية ، فإنها تتعلق بالقيم ويتم تعليقها بالقواعد التي لا يمكن أن يكون لها معاني أخرى غير الفلسفية.

على سبيل المثال: تقوم التربية على نظريات فلسفية لا يمكن أن يكون لها معنى آخر غير الفلسفية.

- الخطاب البديهي - الحدسي - :

النظريات التي تأتي من التجربة للتغلب على مخاوف الطلاب.

الخطاب الأيديولوجي :

يمكن ويجب أن يكون التمكين ، على عكس التعليم الذي يمكن أن يحقق التوافق.

الممارسة التربوية: عائقان أمام علمية التأسيس.

- التربية والعلوم :

علوم التربية: "التربية ليست علما في حد ذاتها".

د : قراش العجال

يسير مجال التربية بالقيم الاجتماعية والثقافية والسياسية (غير علمية).
بارليباس: مفاهيم الأداء الحركي غير كافية لإيجاد خصوصية ، لأنها تتعلق بأشياء
كثيرة.
على النقيض من العلوم الوصفية للتربية البدنية ، فإن جعل ممارسة تدريس التربية
البدنية والرياضة علمًا: "البحث العملي" (نشاط بحثي مدمج في وقت العمل يمكن أن
يكون مقرر التربية البدنية فرصة للتجربة والمراقبة.
لقد أحدثت العلوم الإنسانية مناهج أخرى أكثر مرونة أدت إلى البحث عن المعنى....
(الظاهرة التأويلية) ، والذاتية المشتركة ، والعمل الموضوعي ، مع مراعاة السياق ، أي
أنه لا توجد أهداف فيما يتعلق بنفسها).

البحث العلمي في مجال في التربية البدنية والرياضية :

لا يوجد بحث بل بحثوث (تقني أو تعليمي).
العديد من المجالات العلمية ، لا خصوصية حقيقية.
- البحث الذي يتم في مجال التربية البدنية والرياضة دون أهمية مباشرة بالتربية البدنية
والرياضة.

البحث في التربية البدنية والرياضية لا يمكن اعتبارها بحث في التربية البدنية
والرياضة لأنها بحث متنوعة

خلاصة :

التربية البدنية والرياضية ممارسة تعتمد على العلم ،

د : قراش العجال