



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف



Institut d'éducation physique et sportive

معهد التربية البدنية و الرياضية

المادة: التربص التطبيقي

المستوى : السنة الثالثة ليسانس

المحاضرة السادسة التخطيط التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية

- أهداف المحاضرة:

معرفة الطالب على كل من :

- التخطيط التربوي

- تخطيط الدرس

-أنواع خطة الدرس (الخطة السنوية - الخطة الفصلية - الوحدة التعليمية)

1- التخطيط التربوي :

التخطيط عملية منهجية منظمة تهدف إلى تغيير أو تعديل أو تطوير لواقع التربوي أو المؤسسة التربوية طبقا للتغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية المتوقعة ليصبح هذا الواقع أو المؤسسة التربوية قادرا على تحقيق أهداف التربية في المجتمع وذلك من خلال توظيف كافة الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة .

2- تخطيط الدرس :

يعد التخطيط من العمليات المهمة في العمل التدريسي ، وبناء عليه يتوقف نجاح هذا العمل أو فشله ، لأنه يبعد الأستاذ عن الممارسات العشوائية ، ويجعل عمله واضحا منظما ، وبالتالي يسهل تحقق الأهداف التعليمية المتوخاة من المنهج الدراسي .

والتخطيط عملية فكرية يقوم بها الأستاذ منطلقا من التوجهات التربوية والأهداف التعليمية العامة للمادة ، ثم يترجم هذه العملية إلى واقع مرسوم .

3- أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية :

تتضح أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

1- يوفر الجهد ويبعد الأستاذ عن العشوائية في الأداء ، بحيث تكون دروس التربية البدنية منظمة

وهادفة .



2- يساعد الأستاذ على تنظيم خطوات عمله ، والانتقال بها من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ، بحيث يكفل التدرج والتقدم في الدروس وفق برنامج مخطط له ، فكل درس مكمل لما قبله ، وكل خطوة تدريسية تكمل ما قبلها أو تعد لما بعدها .

3- يكون الأستاذ مستعدا ومتوقعا لما قد يحدث في درسه ، فيكون أقدر على مقابلته بأفضل الطرق المناسبة .

4- يسهم في اكتساب القدرة على اتباع القواعد التربوية ، ويساعد على تنفيذ المنهج ، ويرفع من نسبة تحقيق الأهداف الموضوعية .

5- يضمن تجاوب التلاميذ وتفاعلهم مع الدروس والبرامج المعدة ، فالتلميذ لديه مقدرة على التمييز بين العمل الهادف الايجابي أو العمل العشوائي .

6- يعطي صورة إيجابية عن أداء الأستاذ ، ويزيد فرض تعاون الآخرين معه .

4- أنواع خطط التدريس :

4-1- الخطة السنوية : (التوزيع السنوي)

وهي خطة بعيدة المدى يقصد الأستاذ من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية . وتعتمد الأهداف التربوية معيارا أساسا لانتقاء المفردات والخبرات المراد تدريسها . وهناك عدة نماذج لهذه الخطط حسب مرحلة التوزيع السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية .

ان التخطيط السنوي للأنشطة الرياضية المبرمجة هو عملية علمية منظمة ومستمرة لتحقيق الأهداف المسطرة التي تستند إلى مجموعة من الإجراءات وفقا للأولويات المختارة بهدف تحقيق أقصى استثمار ممكن للوسائل والإمكانات المتوفرة في المؤسسات التربوية من مرافق رياضية وعتاد رياضي .

4-2- العوامل المحددة لتصميم الخطة التربوية السنوية :

ان تصميم الخطة التربوية السنوية من الأمور الأساسية المتعلقة بالنشاطات التربوية للأستاذ ، وتحدد في ضوء مجموعة من العوامل التي تشكل المصادر الأساسية التي تبني عليها الأهداف التربوية والتي تنحصر في العوامل الآتية :

1- المدة الزمنية السنوية (تتراوح بين 26 و 28 أسبوع)



- 2- الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعيا)
- 3- احصاء المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة ، احصاء الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف .
- 4- التنسيق مع أساتذة المادة قصد التعاون وتبادل الآراء والتجارب والمعلومات متمثلة فيما يلي :
 - التشاور مع أساتذة المادة قصد تحديد التوزيعات السنوية وكيفية استثمار الوسائل والإمكانات المادية فيما بينهم .
 - اختيار الأنشطة وتوزيعها على الفصول الثلاثة (إعطاء الأولوية للأنشطة المبرمجة في الامتحانات الرسمية) .
 - توزيع الأنشطة المبرمجة في السنة الدراسية على شكل دورات تعليمية (وحدات تعليمية) مع الأخذ بعين الاعتبار (صلاحية المرافق الرياضية و الجانب الأمني) وقائمة الوسائل البيداغوجية .
 - 5- ضرورة برمجة الساعتين الممنوحتين لكل قسم في نشاطين مختلفين (نشاط ألعاب فردية ونشاط ألعاب جماعية) .
 - 6- يجب أن لا يقل عدد الحصص في كل وحدة تعليمية 07 حصص .
- 2-4- الخطة الفصلية : (التخطيط الدوري أو الوحدة التعليمية) .

يقصد بالتخطيط الدوري والمعبر عنها بالوحدة التعليمية وهو التخطيط لإنجاز الوحدة التعليمية (التي تتضمن مجموعة وحدات تعليمية حصص أو دروس) قصد تحقيق هدف تعليمي التي يقابلها في مسميات المنهاج المجال التعليمي بمجموعة الإجراءات والتدابير التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية في بداية كل فصل دراسي، ويتم انجازها من خلال التقويم التشخيصي ، أي الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميذ وأيضا تحديد المكتسبات القبليّة ليتم في ضوءها بناء الدور أو الوحدة التعليمية . (يشمل كل مجال تعليمي نشاطين فردي وآخر جماعي) .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف



Institut d'éducation physique et sportive

معهد التربية البدنية و الرياضية

- مراحل بناء الوحدة التعليمية :
 - أولاً : انطلاقاً من المنهاج :
 - حسب الفصل المراد برمجته .
 - تحديد الكفاءة الختامية المستهدفة .
 - تحديد مكوناتها أو المركبات المنبثقة منها .
 - ثانياً : بناء التقويم التشخيصي :
 - ثالثاً: فرز وتحليل نتائج التقويم التشخيصي .
 - رابعاً : تحليل الأهداف التعليمية .
 - خامساً : القيام بمجموعة من الحصص التعليمية .
 - سادساً : إدماج التعليمات
 - سابعاً : تحديد حصص تعليمية
 - ثامناً : حصص إدماج
 - تاسعاً: حصة تقويمية تحصيلية
 - التخطيط لبرمجة وحدة تعليمية :
- تتمج العحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبر عموماً على فصول السنة (بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين وآخر جماعي) .
- تتكون الوحدة التعليمية من 08 إلى 10 حصص .
- يقوم الأستاذ ببناء الوحدة التعليمية مباشرة بعد إجراء التقويم التشخيصي بحيث يجسد لكل نشاط هدف تعليمي من خلال اجراء معايير في أهداف خاصة .
- وذلك من خلال :



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف



Institut d'éducation physique et sportive

معهد التربية البدنية و الرياضية

- تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني .
- تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريق التقويم .
- تحديد منهجية تطبيق المحتوى .
- زمنه : تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشيا مع النشاط المختار .
- ومنه : صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير) .
- أي تم بناء وحدة تعليمية (تخطيط فصلي) .