



المادة: التريص التطبيقي

المستوى : السنة الثالثة ليسانس

الأهداف التربوية في التربية البدنية والرياضية

المحاضرة الثامنة

- أهداف المحاضرة:

معرفة الطالب على كل من :

- تعريف الهدف التعليمي

- الهدف الاجرائي

-مجالات الأهداف التعليمية

1- مفهوم الهدف التعليمي :

هي عبارة مكتوبة بدقة تصف ما يتوقع من المتعلم انجازه في نهاية وحدة دراسية ، وهي تعبر عن سلوك سيجريه المتعلم ويمكن ملاحظته وقياسه .

بأنه وصف لتغير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية .

هو حصيلة عملية التعلم مبلورة في سلوك المتعلم وتظهر من خلال سلوكه .

2- أهمية تحديد الأهداف العلمية :

1-2- بالنسبة للمعلم :

- إيضاح السلوك المتوقع من التلاميذ.

- تخطيط واختيار النشاطات والمواد .

- تحديد الزمن التدريسي اللازم لتنفيذ وحدة تعليمية .

- متابعة النمو المتكامل للتلميذ من خلال تغيرات مختلفة في سلوكه .

2-2- بالنسبة للمتعلم :

- تمكنه من توجيه جهوده وتركيز إنتاجه على مكونات هذا الأداء.

- تعززه وتشعره بالتحصيل والانجاز .



- تساعد المتعلم على اختبار ذاته وتوجيهها نحو تحقيقها .
- 3 مبادئ ومواصفات الأهداف التعليمية :
 - أن يكون الهدف موجه لتنمية قدرات التلاميذ .
 - أن يكون الهدف مبني على شكل نتاج تعليمي ومحدد ومنتظر من التلاميذ .
 - أن يعكس الهدف تغير يمكن ملاحظته وقياسه .
 - أن يكون قابل للتحقيق .
 - أن ينسجم مع متطلبات المنهاج وأهداف التعلم ، الموضوع الذي خطط له وتشتق منه .
 - أن تناسب قدرات التلاميذ وإمكاناتهم واستعداداتهم للتعلم .
 - أن تتنوع لتشمل أبعاد التلميذ وجوانب نموه المعرفية والوجدانية والجسدية .
- 3 صياغة الأهداف التعليمية :
 - يتضمن صياغة الأهداف التعليمية ثلاثة عناصر وهي :
 - السلوك : وهو السلوك أو المهارة المبنية في الهدف مثل - يمرر - يجري - يرسل .
 - الشروط أو الظروف : تصف الظروف التي ستوجد عند أداء المتعلم للمهمة .
 - المعيار: ويشير إلى مستوى الاتقان لتقييم الأداء .
 - مثال :
 - أن يمرر التلميذ كرة الطائرة من الخط الخلفي إلى الخط الأمامي بنجاح وبشكل قانوني .
 - السلوك : يمرر .
 - الشروط : التمرير من الخط الخلفي إلى الخط الأمامي .
 - المعيار: التمرير بنجاح وبشكل قانوني .
- 4 صياغة الأهداف :
 - أفعال (حركية) سلوكية أحادية المعنى (غير قابلة للتأويل) .
 - قابلة للقياس والملاحظة .
 - في وضعيات تعلم محددة .



- قابلة للتطبيق (الصعوبات المقترحة تكون في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ).

1-4 صياغة الأهداف الإجرائية :

- يعرف الهدف السلوكي بأنه : وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروبه بخبرة تعليمية وثقافية مع موقف تدريسي .
- ويمكن أن تصاغ عبارة الهدف السلوكي وفق الطريقة التالية :
- أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية (مصطلح المادة) + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه التعلم + مستوى الأداء المقبول .
- أمثلة لأهداف إجرائية :
- أن يحدد قدم الارتقاء الخاصة به في خمس محاولات .

- أن يحرر التلميذ الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الزميل المحدد .

- أن يمرر التلميذ الكرة بالأصابع إلى الأعلى أكبر عدد من التمريرات خلال 30 ثانية .

- أن يعدو التلميذ من فوق ستة حواجز لمسافة 60 متر بأقصى مدة زمنية ممكنة .

4- مجالات الأهداف التعليمية :

1- المجال المعرفي :

وهو يضم جميع أشكال النشاط الفكري عند التلميذ وخاصة العمليات العقلية ، مثل الاستيعاب والتحليل والتركيب ، والفهم والحفظ والتطبيق والتقويم .

2- المجال الانفعالي الوجداني : ويشمل كل ما يندرج ضمن الجاني الانفعالي الوجداني من

الشخصية ، من اتجاهات وقيم وميول واهتمامات ، ومستوياته هي الاستقبال والاستجابة وإعطاء القيمة أو التثمين والتنظيم .

3- المجال الحسي الحركي :

يهتم بإنتاجات التعلم ذات العلاقة بالمهارات الحركية كالجري ، والوثب والسباحة والرمي ،

ومستوياته هي الإدراك والميل (التهيؤ للإدراك) والاستجابة الموجهة وميكانيكية الأداء والاستجابة الظاهرة المعقدة والتكيف والأصالة والإبداع .



- 5- مستويات الأهداف التعليمية :
- المستوى العام : ويشمل هذا المستوى ما يلي :
 - الغايات : وتمثل الدساتير والسياسة العامة للدولة .
 - المرامي : وتظهر في تنظيم كل قطاع من قطاعات المكونة لهيكل الدولة : مثل وزارة التربية .
 - الأهداف العامة : وتشمل برامج كل مقرر في هيئة مثل منهاج التربية البدنية والرياضية .
 - الأهداف الخاصة : وهي تشمل ما نريد الوصول إليه من أهداف في حصة واحدة أو مجموعة من الحصص .
 - الأهداف الإجرائية : وهي تعبر عن كل تغير يحدث عند التلميذ قابل للملاحظة والقياس .
- 6- مراحل بناء الوحدة التعليمية :
- أولا : انطلاقا من المنهاج :
 - حسب الفصل المراد برمجته .
 - تحديد الكفاءة الختامية المستهدفة .
 - تحديد مكوناتها أو المركبات المنبثقة منها .
 - ثانيا : بناء التقويم التشخيصي :
 - ثالثا : فرز وتحليل نتائج التقويم التشخيصي .
 - رابعا : تحليل الأهداف التعليمية .
 - خامسا : القيام بمجموعة من الحصص التعليمية .
 - سادسا : إدماج التعليمات
 - سابعا : تحديد حصص تعليمية
 - ثامنا : حصص إدماج
 - تاسعا : حصة تقويمية تحصيلية
 - تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني .
 - تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريق التقويم .
 - تحديد منهجية تطبيق المحتوى .



زمنه : تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشيا مع النشاط المختار.

ومنه : صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير) .

أي تم بناء وحدة تعليمية (تخطيط فصلي

7-التخطيط لوحدة تعليمية :

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبر عموما على فصول السنة (بحيث

يشمل كل مجال تعليمي نشاطين وآخر جماعي) .

تتكون الوحدة التعليمية من 08 إلى 10 حصص .

يقوم الأستاذ ببناء الوحدة التعليمية مباشرة بعد إجراء التقويم التشخيصي بحيث يجسد لكل

نشاط هدف تعليمي من خلال اجراء معايره في أهداف خاصة

وذلك من خلال :

- تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني .

- تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريق التقويم .

- تحديد منهجية تطبيق المحتوى .

زمنه : تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشيا مع النشاط المختار .

ومنه : صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير) .

أي تم بناء وحدة تعليمية (تخطيط فصلي).