



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف



Institut d'éducation physique et sportive

معهد التربية البدنية و الرياضية

المادة: التريص التطبيقي

المستوى : السنة الثالثة ليسانس

مكونات الوحدة التعليمية

المحاضرة التاسعة

- أهداف المحاضرة:

معرفة الطالب على مكونات الوحدة التعليمية متمثلة في :

- مراحل الوحدة التعليمية : مرحلة التحضير - مرحلة التعلم

- أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية

- جانب التحضير - جانب التطبيق .

- مراحل الوحدة التعليمية :

1- مرحلة التحضير

2- مرحلة التعلم

3- مرحلة التقويم

- ملاحظة : وثيقة الوحدة التعليمية تحتوي على نشاطين فردي وآخر جماعي .

1- مرحلة التحضير:

• تسجيل الغيابات

• شرح هدف الحصّة .

• التسخين العام

• التسخين الخاص .

2- مرحلة التعلم :

اقترح وضعيات تعلم تخدم هدف الحصّة

- صياغة الأهداف :

• أفعال ( حركية ) سلوكية احادية المعنى ( غير قابلة للتأويل ) .



- قابلة للقياس والملاحظة .
  - في وضعيات تعلم محددة .
  - قابلة للتطبيق ( الصعوبات المقترحة تكون في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ).
- صياغة الهدف الاجرائي :
- يعرف الهدف السلوكي بأنه : وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروبه بخبرة تعليمية وثقافية مع موقف تدريسي .
- ويمكن أن تصاغ عبارة الهدف السلوكي وفق الطريقة التالية :
- أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية (مصطلح المادة) + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه التعلم + مستوى الأداء المقبول .
- أمثلة لأهداف إجرائية :
- أن يحدد قدم الارتقاء الخاصة به في خمس محاولات .
  - أن يحرر التلميذ الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الزميل المحدد .
  - أن يمرر التلميذ الكرة بالأصابع إلى الأعلى أكبر عدد من التمريرات خلال 30 ثانية .
  - أن يعدو التلميذ من فوق ستة حواجز لمسافة 60 متر بأقصى مدة زمنية ممكنة .
- مرحلة التقييم :
- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم .
  - قد تكون بتمارين هادئة وبحوصلة ما جاء في الحصة .
  - تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة .
  - تحضر فيها الحصة القادمة
  - تصميم كتيبات تحت التلاميذ على الممارسة .
- أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية :
- تعريف الوحدة التعليمية :



هي التمهيد التعليمي الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية (حصص) قصد تحقيق هدف تعليمي .

- المنهجية المتبعة :

العناصر المميزة	المراحل
- تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني . - تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريق التقويم . - تحديد منهجية تطبيق المحتوى	التقويم التشخيصي (الاول)
تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب الأولويات) تماشيا مع النشاط المختار	
- صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير) - توزيعها على المدى الزمني (حسب عدد الحصص) - تحديد محتوى (وضعيات تعلم) لكل هدف . - اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدل مرافق لسيرورة التعلم (في جميع الحصص)	بناء الوحدة التعليمية وتطبيقها
تطبيق الوحدات التعليمية (الحصص) ميدانيا مع التلاميذ	
- إخضاع المؤشرات (النقائص) المحددة في البداية الوحدة التعليمية للتقويم - تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها . - تحديد وسائل ومنهجية التقويم (ذاتي ، جماعي ، فردي .....) - تحليل النتائج .	التقويم التحصيلي
تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة ومنه مدى اكتساب الكفاءة المنتظرة	

- أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية

- جانب التحضير:

- -انطلاقا من الوحدة التعليمية يتم استخراج الهدف الخاص



- تحليل الهدف الخاص (الخاص بالحصّة) وتحديد مبادئها الاجرائية .
- تحديد المحتوى (الوضعيات التي تحقق الهدف بنسبة أكبر) مع مراعاة مستوى التلاميذ ،  
الوسائل ، طبيعة الجو .....
- تحديد صيغة سيرورة التعلم (ورشات ، أفواج ، فردي ...)
- تحديد مدة الممارسة للوضعيات .
- تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلمون .
- توقع الحلول لل صعوبات التي تواجه المتعلم .

- جانب التطبيق :

- المبادئ المسيرة للدرس :

بعد تحضير وإعداد وحدة تعليمية يتحول دور الأستاذ إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانيا ، وهذا يستوجب تطبيق مبادئ :

- يشرح ، يوضح حركيا بنفسه أو عن طريق تلميذ .
- يعلن عن بداية ونهاية العمل بواسطة إشارات مفهومة .
- يصحح فرديا وجماعيا ويوم أعمال التلاميذ .
- يوجه ويعدل التعليمات .
- يثير ، يشوق ، يشجع ، يطمئن ، يساعد التلاميذ .

- المبادئ المتعلقة بالتسخين :

يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصّة التربية البدنية والرياضية بحيث يضمن للجسم تحمل شدة المجهود التي يتطلبه مضمون الحصّة ، ولذا فعلى الاستاذ أن يتبع ما يلي :

- مبدأ تدرج صعوبة التمارين والحركات .
- تكييف مدة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية .
- احترام مبدأ العمل والراحة .

- المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم ( الجزء الرئيسي ) :



من المعلوم أن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر ، لذا فمساهمة الأستاذ كبيرة في هذه المرحلة من حيث :

- اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات .
- تنشيط أفواج العمل .
- مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة وهذا من خلال :

- التدخلات الشفهية :

- الشرح الموجز ، المبسط والمفهوم .
- تقديم التوجيهات في الوقت المناسب .
- استعمال صوت مسموع وواضح .

- التدخلات العملية (الحركية) :

- استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة (باليدين ، بالجسم كله ، بالأداة المستخدمة).
- استعمال إشارات مركبة (بين الصوت والحركة)
- التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال .
- التصحيح الفردي أثناء الممارسة .
- توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي
- اقتراح بعض الحلول ، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة .

- المبادئ المتعلقة بالتقويم (الرجوع للهدوء) :

كثيرا ما تهمل هذه المرحلة والتي تعتبر :

- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم .
- قد تكون بتمارين هادئة وبحوصلة ما جاء في الحصة .
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة .
- تحضر فيها الحصة القادمة .



### نموذج وحدة تعليمية

السنة الدراسية : ...../.....

المستوى :

الوسائل : صافرة . ميقاتية . شواخص . جلات :

المؤسسة :

الأستاذ

طبيعة الحصّة :

هدف النشاط 1- .....				
هدف النشاط 2- .....				
معايير النجاح	ظروف الإنجاز	وضعيّات التعلم	الأهداف الإجرائية	التعلم مراحل
التركيز على عنصر يوضح نجاح المهمة (قياس نجاح الإشكالية)	وضع كيفية إنجاز تمارين على شكل ورشات تعبر على مواقف تعليمية	توضيح المهمة (وضعية التلميذ في الإشكالية)	وضع هدف عملي معبر بأفعال حركية (الجرى حول الملعب)	مرحلة التحضير
التأكيد على ضبط مقياس يبين نجاح المهمة في كل موقف بحيث يسمح للتلميذ تنمية الكفاءة المنتظرة	تجزأ المهمة عبر ورشات عمل ذات قواسم مشتركة تُخدم في مجملها العام شروط إنجاز المهمة. وجود موقفين : -موقف تعليمي على شكل ورشات -موقف تطبيقي على شكل منافسة واختبار.	توضيح المهمة المطالب بإنجازها التلميذ .وتوزيعها على ورشات العمل مع تغيير الطرق والوسائل البيداغوجية التي تناسب المهام	وضع الأهداف الإجرائية الموجودة في الوحدة التعليمية ودائما معبرة بأفعال حركية	مرحلة التعليم للنشاط الفردي
				مرحلة التعليم للنشاط الجماعي
مدى نجاح الحصّة	استعمال لغة الحوار بتبادل الآراء بين قطبي العملية التعليمية	ضبط طريقة التقييم	التأكيد على الاسترجاع الشبه التام	مرحلة التقييم



- مفاهيم لمصطلحات الوحدة التعليمية :

وهي بمثابة الحصّة أين يتم تطبيق الهدف الاجرائي ( الهدف الخاص) فيها. وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة ( الحالات التعليمية ) للهدف الإجرائي.

- الهدف الخاص :

هو الهدف التعليمي الموجود في الوحدة التعليمية ( الحصّة ) ويجزأ بدوره إلى أهداف إجرائية

- الهدف الإجرائي :

هو هدف عملي معبر بأفعال حركية قابلة للقياس (الملاحظة والتقييم ) ويكون في وضعيات التعلم مناسبة ويمكن من خلالها على شكل انجاز ومدى تحقيقها في الوحدة التعليمية ، ويوضع الهدف الإجرائي كذلك في الوحدة التعليمية (الدور ) تحديدا في المرحلة الأساسية .

مثال : أن يؤدي التلميذ التمريرة في مسار مستقيم على مستوى الصدر في نشاط كرة اليد.

- وضعيات التعلم ( الحصّة ):

وهي توضح المهمة التي يقوم التلميذ بانجازها وتوزيعها على ورشات عمل تخدم نفس الحالة التعليمية في المواقف التعليمية .

مثال : في نشاط كرة السلة وضع التلاميذ في حالة انتقال من الدفاع إلى الهجوم باستعمال التميرير والتنطيط والجري .

- ظروف الانجاز : الموجودة في الوحدة التعليمية (المذكرة اليومية ) توضع على شكل ورشات تعبر على

مواقف تعليمية ( بحيث يسمح للتلميذ أن يتعلم ما يطلبه منه الأستاذ الذي بدوره يدرج الوسائل

البيداغوجية المساعدة مع توزيع وترتيب الشدة والحجم مع كيفية ظروف الإنجاز الموجودة في الوحدة

التعليمية ( الحصّة ) .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف



Institut d'éducation physique et sportive

معهد التربية البدنية و الرياضية

- مثال : يقف التلاميذ على شكل قاطرات متقابلة بحيث يكون الأداء بالتداول مع ضبط شدة العمل (التكرار) مع تحديد وضعية الاشكال حسب خصوصيات كل نشاط .
- معايير النجاح ( الوحدة التعليمية ) :
- وهو سلوك الواجب تحقيقه خلال كل المواقف التعليمية المناسبة لوضعية إشكالية وهي مقياس لتأكيد صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بها التلميذ .
- مثال : تحقيق التكيف الدوري التنفسي في مرحلة التسخين .
- تحديد معيار النجاح لكل نشاط جماعي على حدى حسب أولويات الأداء المهاري السليم .