



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف



Institut d'éducation physique et sportive

معهد التربية البدنية و الرياضية

المادة: التريص التطبيقي

المستوى : السنة الثالثة ليسانس

واجبات الطالب في مرحلة التريص

المحاضرة الثانية

أهداف المحاضرة:

معرفة الطالب على واجباته عن الصعوبات التي قد يواجهها أثناء التريص الميداني والتي لها علاقة بما يلي :

- الالتزام بالمنهاج العام

- إعداد وتحضير الواجبات أثناء التريص .

- صعوبات التريص .

- واجبات الطالب في مرحلة التريص

1- الالتزام بالمنهاج العام : في هذه المرحلة عندما يذهب المتريص إلى المدرسة المختارة من قبل الادارة والتي

سوف يجري فيها التريص ، فهناك واجبات على المتريص تنفيذها من خلال ما يلي :

- تنفيذ البرامج والمهام والمفاهيم والخطط التعليمية والتدريبية التي تلقاها الطلبة وتعلوها من دروسهم النظرية والعملية والتطبيقية بالشكل الذي يضمن نجاح وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية من جهة وتنمية وتطوير القبلات البدنية للطلبة من جهة أخرى .
- تتوافق وتتطابق مع المراحل العمرية والجنسية للطلبة .
- محاولة ربط هذه البرامج مع المنهاج العام من قبل وزارة التربية والتعليم .

2-4- إعداد وتحضير الواجبات أثناء التريص :

يقول عباس السمرائي أنه بعد معرفة الطالب المتريص للمكان الذي يعمل به سواء كان ذلك في المدارس أو خارجها " النوادي " ، يقوم الطالب المتريص بالاتصال بالأستاذ المشرف على التطبيق لمناقشة العمل ووضع الخطة اللازمة لإنجاح الدرس . بعد ذلك تتم المناقشة مع المشرف الجيد حول خطة العمل ومعرفة بعض الجوانب الخاصة بالمدرسة :

- الاطلاع على الاجهزة والادوات وحجم الساحة وعدد التلاميذ .



- معرفة أعمار التلاميذ وخلفياتهم الرياضية في السنوات السابقة .
 - معرفة مستوى التلاميذ في كل صف .
 - معرفة الخطط السابقة والنقاط الرئيسية لأسس التربية والتعليم .
 - معرفة نوعية الالعاب الرياضية التي تمارس في الميدان الدراسي .
 - الشروط المناسبة للتدريب ومعرفة مؤهلات التنظيم للمدرسة .
- وبعد الحصول على المعلومات الكافية ، يقوم الطالب المتربص باعداد الخطة اللازمة والمناسبة لمحتوى البرنامج الخاص لكل مرحلة ثم تبلور على شكل وحدات يتم إلقاؤها وتلقيها للتلاميذ تحت إشراف المدرس الذي يقوم بالتقييم والتقويم لكل درس من طرف الطالب المتربص مباشرة بعد إلقائه .
- التنقل إلى موقع التربص وتحضير مشروع مسبق مع التخصص والتأكد من صحته من طرف الهيئة المستقبلية ومصالحة التربصات .
- الانضباط والالتزام بالمواعيد ، الملابس المناسبة ، التعامل الصحيح اتجاه المسؤولين ، المدرسين والتلاميذ
- تقييم الاجراءات المطبقة ، النقاط الايجابية والسلبية ، وامكانات التعديل والتحسين .
- إعداد تقرير التربص مكتوب يكون موضوعه على صلة وثيقة بمجريات التربص .
- 3-4- المعوقات التي يلاقيها الطالب في مرحلة التربص :**
- الملاعب والساحات : مما لا شك فيه أن الملاعب والساحات المدرسية لها أهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات سواء كانت رياضية او غير ها ، وتعتبر من معوقات الدروس لمنهجية والفعاليات والأنشطة الرياضية .
- العتاد الرياضي : من المستلزمات الأساسية للسير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية ، وجود العتاد الرياضي الذي يعتبر بمثابة مختلف اللوازم والأدوات المخبرية في الدروس النظرية الموازية للتخصصات العلمية الأخرى ، ويمثل العتاد الأساسيات التي تعين على إعطاء نتائج وخلاصة أعمال المدرس والمدرّب للنهوض والتقدم بالمستوى الرياضي وتطويره والرقى إلى مستوى أفضل .



- قلة الدروس المنهجية الأسبوعية للتربية البدنية : ويلاحظ كل من عباس السمرائي وقاسم حسين ركود طريقة التدريس لكل مدرس ومشرف. إذ انه يقوم باعطاء الارشادات والطرق والحلول للمشاكل فيما يخص الدرس بنفس الطريقة ولمدة سنتين وهذا ما يدل على عدم تطور طريقة التدريس .

5- مشاكل وصعوبات برنامج التريص :

ان برنامج التربية العملية يمر بالعديد من المراحل ، ويحتوي على مجموعة من العناصر التي تتشارك في تطبيق وتنفيذ هذا البرنامج ، ويحتاج إلى مدة زمنية طويلة من أجل تطبيقه وتنفيذ هذا البرنامج ، ويحتاج إلى مدة زمنية طويلة من أجل تطبيقه على أرض الواقع قد تصل إلى سنتين أو أكثر ، وبالتالي فان طول الفترة وكثرة المشتركين في تنفيذ هذا البرنامج يؤدي من دون شك إلى العديد من المشاكل والصعوبات التي قد تقف عائقا أمام التطبيق الجيد للبرنامج وتحقيق أهدافه بالشكل المطلوب ، فهناك مشاكل تخص البرنامج في حد ذاته ومشاكل تخص الطالب الذي يمثل المحور الأساسي للبرنامج وكذا مشاكل تخص القائمين على البرنامج من مشرفين ومتعاونين وكذا المؤسسات التطبيقية .

5-1- مشاكل تتعلق بتنظيم برنامج التريص :

من أهم المشاكل التي تتعلق بتنظيم برنامج عملية التريص ما يلي :
زيادة عدد الطلاب في المجموعة الواحدة والذي من شأنه تقليل نظام التدريس لأفراد المجموعات .
تغيير الصفوف الدراسية التي يقوم الطلاب بالتدريب عليها غالبا ما يؤدي إلى عدم تعمق الخبرة .
عدم اهتمام بعض الأقسام العلمية بالكليات المنوطة بالاشرف الفني على التربية العملية بعمل حلقات نقاش لمشكلات التربية العملية للوصول إلى الحلول السليمة .

5-2- مشاكل تتعلق بالزمن المحدد لعملية التريص الميدانية :

إن الزمن المحدد لعملية التريص الميدانية هي تلك الفترة التي يخرج فيه الطالب إلى المؤسسة التربوية ، وتنقسم إلى فترة منفصلة بواقع يوم واحد في الأسبوع ، ولمدة شهر كامل في الفصل .وتعتبر هذه الفترة قصيرة بالنسبة إلى أهمية التربية العملية ولا تمكن الطالب والمشرف التربوي من تحقيق الأهداف المحددة للتربية العملية ، بالمقارنة ببلدان أخرى ،



3-5- مشاكل تتعلق بمرحلة إعداد الطالب معرفيا :

يتناول الطالب الكثير من المعلومات والمعارف أثناء مرحلة تكوينه بالمعهد أو الكلية ، ما بين مقاييس نظرية وأخرى تطبيقية ، وقد يتمكن من إدراك العلاقات التي تربط هذه المقاييس ببعضها وقيمتها في إعداده كمبري وأستاذ مستقبلا ، إلا أن إدراكه لكل هذا لا يمكن أن يوصله للنجاح ما لم يتم الربط بين إعداده النظري والعلمي والتطبيقي ، حيث تعتبر مرحلة إعداد الطالب معرفيا ومهنيًا من أهم الخطوات الضرورية لمساعدة الطالب على تنفيذ التربية العملية الميدانية ، وان لم يتلقى فيها الطالب تكوينًا متكاملًا ومتواصلًا يتماشى مع الواقع الدراسي بالمؤسسات التعليمية ، يعتبر ذلك ضمن مشاكل الإعداد المهني ما يؤثر سلبًا على الطلاب .

ويمكن تلخيص متطلبات هذه المرحلة في النقاط التالية :

- المشاركة في تدريس بعض أجزاء المهارات خلال دروس المواد العملية داخل المعهد .
- مشاهدة بعض النماذج لطرق تعليم المهارات الحركية في دروس المواد العملية داخل المعهد .
- القيام بالتدريب على النداءات بالطريقة الصحيحة في التمرينات خلال الدروس العملية .
- مشاهدة بعض الدروس المختارة داخل المعهد ثم المدارس .
- المشاركة في تقويم بعض الدروس داخل المعهد وبالمدارس .
- ويمكن تحديد الإعداد المعرفي والمهني للطلاب في النقاط التالية :
- عدم قدرة الطالب المتربص على توجيه وإدارة الفصل .
- عدم قدرة الطالب المتربص على نقل المعرفة للتلاميذ .
- عدم قدرة الطالب على شرح اجراء الدرس بما وقدرة التلاميذ .
- عدم قدرة الطالب على إعطاء نماذج المهارات الحركية .
- شعور الطلبة بقلّة الاستفادة من الإعداد بالمعهد .
- تعلم كيفية أداء المهارات ولكن دون أن يتعلم كيفية تطبيقها .
- كثرة الطلبة في فوج التربية العملية حيث لم تتح لي الفرصة لممارسة التدريس مع زملائي في المعهد .
- قلة الدروس النموذجية من طرف الأساتذة المشرفين وبعد الجانب الدراسي على الجانب الواقعي .



4-5- مشاكل تتعلق بالطالب في حد ذاته :

من المؤكد أن الطالب هو المحور أو العنصر الأساسي لبرنامج التريص التطبيقي ، حيث يهدف البرنامج إلى اعداده بالشكل اللازم واكتسابه مختلف المهارات التدريسية ، إلا أن الطالب قد يتسبب في مجموعة من المشاكل تعيق اكتسابه لهذه المهارات وتعيق أيضا تحقيق أهداف البرنامج ، سواء المشاكل التي تخص شخصيته أو التصرفات التي يقوم بها الطالب أثناء فترة اعداده أو أثناء مرحلة التريص الميداني . وقد حدد كل من فتحي الكردي وعصام ابن متولي المشاكل التي يتسبب بها الطالب في النقاط التالية:

- عدم ارتداء الملابس الرياضية .
- عدم الحضور في الموعد المحدد .
- التهاون وكثرة الغياب .
- الخجل وقلة القدرة في حل المشاكل .
- تكرار الغياب والهروب من المسؤولية أثناء فترة التريص .
- التأخر في بداية الحصة وعدم الانتظار والانصراف مبكرا .
- هناك البعض يعتمد عدم ارتداء الزي الرياضي المناسب لعملية التدريس .
- المظهر غير اللائق والاهمال في الشكل العام .
- عدم الالتزام بتحضير الدروس .
- الالتزام بالتدريس فقط والبعد عن اكتساب الخبرة العملية من المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية .

- التعامل بأسلوب غير تربوي مع التلاميذ ومدرسي التربية البدنية ومدرسي المواد الأخرى .

5-5- مشاكل تتعلق بالمؤسسات التطبيقية للتريص الميداني :

هي مختلف المشاكل والصعوبات التي تواجه الطالب وتتعلق بالمؤسسة التي يقوم فيها الطالب بتنفيذ تربيصه الميداني ، حيث توجه مشاكل تتعلق بالمؤسسة في حد ذاتها ومشاكل أخرى تتعلق بالإمكانات والتجهيزات والوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها هذه المؤسسة .
حيث تناول الباحثون مختلف المشاكل في النقاط التالية :



- بعد المؤسسة التربوية عن مكان السكن وقلة المواصلات .
 - رداءة الملاعب ونقص التجهيزات بها .
 - برمجة حصص التربية البدنية والرياضية في وقت واحد .
 - وجود عوائق داخل المساحة المتاحة .
 - النقص الكبير في الأدوات والأجهزة الخاصة بتدريس الأنشطة الرياضية المختلفة .
- 5-6- مشاكل تتعلق بالهيئة التدريسية في المؤسسة والادارة المدرسية :**
- عند التحاق الطالب بالمؤسسة التطبيقية ، يجب عليه أن يمتلك القدرة على خلق علاقات اجتماعية طيبة مع الأساتذة والموظفين والاداريين وكذا العمال باعتبارهم زملاء المستقبل ، فانشاء هذه العلاقة الجيدة معهم يعتبر في حد ذاته نجاحا باتجاه خط تأهيله ، لكن رغم كل هذا فان الطالب قد يواجه مشاكل في التواصل معهم وانشاء العلاقات اللازمة قد تتسبب في عدم استفادته بالشكل اللازم من التربص الميداني وقد تواجه أيضا مشاكل وصعوبات مع الإدارة المدرسية .
- وعدد فتحي الكرداني ومصطفى سايح المشاكل التي تتعلق بالهيئة التدريسية فيما يلي :
- عدم وعي الكثير من هيئات التدريس بالمدرسة لدور التربية البدنية والرياضية .
 - عدم التعاون الكامل والإيجابي من مشرفي التربية البدنية بالمؤسسة مع الطلاب المتربصين .
 - كما حددت زينب علي وغادة جلال مختلف الصعوبات والمشاكل التي تتعلق بالادارة المدرسية في النقاط التالية :
- وجود مفاهيم خاطئة لدى الادارات المدرسية نحو التربية البدنية .
 - إعطاء الطالب حصصا إضافية كثيرة مما يؤدي إلى انشغال جميع الطلاب في آن واحد ، وبالتالي نقل فرص نقد أو مساعد الزميل .
 - معاملة الطالب كضيف في المدرسة ، ولا تعامله معاملة مدرسي التربية البدنية بالمؤسسة التربوية .
 - وضع حصص التربية البدنية في نهاية الجدول الدراسي .
 - تغيير جدول الحصص باستمرار مما يجعل الطالب غير مستقر في التدريس .
- 5-7- مشاكل تتعلق بالتلاميذ :**



يعتبر التلميذ هو محور العملية التعليمية لذا وجب على الطالب أن يكون ملما بمختلف خصائصه وميوله واحتياجاته وكذا مشاكله ، ويجب أن يكون حريصا في كيفية التعامل معهم ، ومن خلال هذا فان الطالب المتريص يواجه مجموعة من المشاكل والصعوبات مع التلاميذ تتمثل في :

- تهرب التلاميذ من الممارسة وتحججهم بالمرض .
 - عدم إحصار اللباس الرياضي ، وعدم الامتثال لأوامر الأستاذ .
 - ضعف الاستعدادات البدنية والمهارية لدى التلاميذ وتفاوتها بين أفراد الفوج الواحد .
 - عدم مناسبة الأنشطة لميول التلاميذ .
 - عدم وجود معيار لتقييم أداء التلاميذ .
 - عدم دراية التلاميذ بكيفية استخدام الأجهزة الرياضية .
 - كثرة عدد التلاميذ في الفصول يؤثر على أداء الطالب .
- 5-8- مشاكل تتعلق بالإشراف على التربص التطبيقي :

يلعب المشرفون على برنامج التربص دورا هاما سواء المشرف الجامعي أو المشرف المتعاون الأستاذ التطبيقي ، وهذا الدور الذي يلعبه المشرفون يؤثر بشكل كبير على تحقيق البرنامج وعلى اكتساب الطلبة لمختلف المهارات واعدادهم الأكاديمي ، حيث أن هناك العديد من المشاكل والصعوبات يتسبب بها المشرفون تكون سببا في تلقي الطالب العديد من الصعوبات التي عليه من مختلف الجوانب .

وقد حدد فتحي الكرداني ومصطفى سايج مشاكل الاسراف في النقاط التالية :

- عدم انتظام مرور المشرف على الطلاب مما يعني عدم التوجيه السليم .
- تعامل بعض المشرفين بنوع من الديكتاتورية مع الطلاب المتريصين .- تضارب بعض وجهات النظر بين المشرف من قبل المعهد والموجه الخارجي .
- عدم وجود الألفة والعلاقات الطيبة بين الموجه الخارجي والطالب .
- عدم عدالة بعض المشرفين في معاملة الطلبة حيث يفرق بينهم في المعاملة مما يؤدي إلى إحساس البعض بالظلم .
- الاكتفاء بتقويم الطالب مرة واحدة ولدرس واحد فقط يؤثر على موضوعية التقويم .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف



Institut d'éducation physique et sportive

معهد التربية البدنية و الرياضية

المراجع :

1- عباس أحمد السمراي : التطبيق العملي في التربية البدنية والرياضية ، مركز الكتاب القاهرة
،2005.

2- فيصل عياش : التريص ، مطبوعات جامعية بالمدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية
بمستغانم.