المـادة: التربص التطبيقي

المستوى : السنة الثالثة ليسانس

المحاضرة الرابعة صفات ومميزات أستاذ التربية البدنية والرياضية

أهداف المحاضرة:

- تعرف الطالب على الصفات التي يتميز بها أستاذ التربية البدنية :
- السمات الشخصية للأستاذ.(الخصائص الجسمية – الخصائص العقلية والعلمية – الخصائص الخلقية والسلوكية – الخصائص الاجتماعية – الخصائص النفسية)

تمهيد :

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقا لغايات وأهداف تربوية ، واجتماعية ، وإنسانية ، وبذلك فلا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم ، أي توصيل العلم إلى المتعلم ، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية ، فالأستاذ مربي أولا وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية ، وعلى ذلك فأستاذ التربية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته ، ولكونه مربيا قبل أن يكون ممرننا لفنون الرياضة وفعاليتها المختلفة ، ولكن هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات ، أو خبرات مكتسبة ، وإنما هي موهبة واستعداد لا تهيأ إلا لقلة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف .

- السمات الأساسية للأستاذ المعاصر:

اشترطت التربية الحديثة شروط دقيقة جدا " لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه ، وبما أن الأستاذ هو المسؤول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية :

- الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية ، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها ، وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية .

- يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية ، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة ، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف الآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات وممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الابداع وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بحملتها ، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع

- عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي .

- عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد ، وأن يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية .

- يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ ، ونموذجا يتأثر به التلاميذ ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة ، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة ، ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة وجب أن يتصف بمجموعة من الخصائص والصفات في عدة جوانب باعتباره معلما ومربيا وأستاذا .

- الخصائص الشخصية :

مهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير هدف التعليم سهل التحقيق ، ويمكن إنجاز هذه الصفات فيما يلي :

1- العطف واللين مع التلاميذ : فلا يحبد أن يكون قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه ، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة منه ، ولا يكون عطوفا لدرجة اضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام

2- الصبر والتحمل : إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بمنظار التفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة ، فالتلاميذ كونهم غير مسؤولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ، ولا يجدي فهم الأستاذ سيكولوجية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم ، قوي الأمل في نجاحه في مهنته .

3- الحزم والمرونة : فلا يجب أن يكون ضيق الخلق ، قليل التصرف ، سريع الغضب يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له ، لذلك يجب ألا يوجه إلى مهنة التدريس من كان ذا مزاج قلق غير مستقر .

4- الخصائص الجسمية :

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي :

- تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام باي حركة أثناء عمله .

- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير .

- أن يكون دائم النشاط ، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه

- يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرته للآخرين ، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد ، كالصوت الجلي والمسموع والمتغير النبرة حسب متطلبات الموقف التعليمي وطبيعته ، حيث إن وسيلة الاتصال العام في التعليم المدرسي هي كلمة الكلمة المسموعة ، فإذا كان صوت الأستاذ غير واضح أو خافت يؤول هنا بالعملية التعليمية التربوية إلى الفشل .

- الخصائص العقلية والعلمية :

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها ، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز ، لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية .

- وبصفة عامة إن عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم وحسن التصرف واللياقة والمرونة ، فالأستاذ لا بد أن يصل إلى مستوى عال من التحصيل العلمي وهو مستوى لا يمكن الوصول إليه بدون ذكاء .

- بعد كل هذه العناصر التي سبق ذكرها يمكننا وبسهولة تلخيص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته وأهمها ما يلي :

- أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ واحترامهم أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون ، الحرية ، العمل برغبة ، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم .وأن يكون قوي السمع والبصر خاليا من العاهات الجسدية .

- أن يكون رحب الصدر قادرا على التحكم بأعصابه وضبط شعوره .

- أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير حرا مستقبلا .

- أن يكون جديرا بأن يكون المثل الأعلى في تصرفاته ومبادئه أمام التلاميذ .

- أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية للتلاميذ وبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع ثقة .

- المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل والأنجع .

- أن يكون قادرا على التحصيل السريع ومصدر للتجديد ، في دعم المعرفة والتفكير العلمي يستمد المعلم سلطته .

- كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية تنشيط العقل منظم التفكير ، واسع النظرة للحياة ، سريع الملاحظة ، قادر على التصور والتخيل والاستنباط .

- الإلمام بالمادة :

الأستاذ الكفء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه ، وان تكون له نزعة إلى التجريد والتجريب ، وان يكون قادرا على اجتذاب ثقة التلاميذ له ، أما ضعف الأستاذ في مادته فيؤدي إلى قصور تحصيل التلاميذ في هذه المادة ، كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للاطلاع وتنمية المعارف ، لأن الذي لا يوسع معارفه ومعلوماته لا يستطيع أن يفيد التلاميذ ويضيف محمد زيان حمدان ، أن للأستاذ معرفة عامة تتمثل في أساليب ومبادئ العلوم المختلفة يمكن أن تضفي هذه المعرفة على أسلوب العلم مرونة في التعليم ، وتنوعا في المعلومات التي يمكن أن يقدمها للتلاميذ .

- الذكاء :

- فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم ، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن تكون له القدرة على حل المشاكل ، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسلا في أفكاره قادرا على المناقشة والإقناع ، يخلق الميل لمادته عند التلاميذ .

- الخصائص الخلقية والسلوكية :

لكي يؤثر الأستاذ تأثير ايجابيا خلال تدريس مادة على تلاميذه وفي معاملاته على المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فه خصائص منها :

أ- **العطف واللين مع التلاميذ :** إذ يجب أن لا يكون قاسي القلب كي لا ينفرون منه ومن مادته. الصبر وطول البال والتحمل ، فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعالجة بدون أن يفقد أعصابه ، مع

معرفة سيكولوجيتهم التي سوف تساعده في اختيار الطريقة المناسبة في معاملتهم ، فعند فقدانه الصبر يغلب عليه طابع القلق وهذا يؤدي به إلى الإخفاق في عملية التدريس .

ب- **الأمل والثقة بالنفس :** فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته ، وإن يكون واسع الأفاق بعيد التصورات كي يصل إلى تفهم التلاميذ ،وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس .

- أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه ، ما أمكنه ذلك من تضحيات .

- يجب أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها .

- أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة ، فهذا يثير الغيرة بين التلاميذ .

- يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم .

- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه في العمل .

- الخصائص الاجتماعية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجارب اجتماعية و رصيد معرفي ، لذا يعتبر رائد لتلاميذه ، وقدوة حسنة لهم ، وتفهم حاجاتهم ، والعمل على مساعدتهم ، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم ، كما يجب أن يكون قدوة في ذلك العمل ، يغرس العادات الصحيحة بين التلاميذ ، وعليه العمل لتوثيق الصلة بين المدرسة والمنزل والمجتمع .

وهو إلى جانب ذلك رائدا اجتماعيا ، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يسهم في نشاط المؤسسة ويتعاون مع إدارتها في القيام برسالتها ومختلف مسؤولياتها .

- الخصائص النفسية :

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ذا شخصية رزينة سوية متزنة قوية ، كما يجب أن يدع مشاكله خارج الحصة العملية حتى لا يؤثر في تلاميذه ، فيجب أن يكون سويا متكامل الشخصية ، لا يعاني من متعب نفسية ، وإلا فان متاعبه وهمومه ستنعكس لا محالة على تلاميذه ، فقد يقسو عليهم أحيانا دون أن يكون هماك ما يبرر هذه القسوة ، وكل ما في الأمر أن هذا الأستاذ قد حصر في المؤسسة التربوية ظروف البيئة ومشاكله النفسية ، فلم يجد إلا هؤلاء التلاميذ كوسيلة لتفريغ توتره بصفة عشوائية كما لو ينتقم في شخصهم مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسة الحديثة وهنا نركز جيدا

على كلمة مسؤوليات ، فهذا يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته وللقيام بعمله على أحسن وجه ، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي :

- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية :

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه ، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية ، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية ، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم وإنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية ، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ، ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية ، وطرق للتدريس ، وأساليب حديثة في التعليم .

- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد والتوجيه :

التربية الحديثة تفرض على الأستاذ الدور الجديد الذي يتعدى نطاق المادة التعليمية إلى حل مشاكل التلاميذ ، كمشاكل صحية ، والمشاكل الاجتماعية ،ومشاكل التوجيه التعليمي ، واختيار المهنة ، ونشاط أوقات الفراغ ، وكل ذلك يتطلب منه أن يكون معدا إعدادا خاصا لها ، فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارسا للطفولة ومشاكلها ، ولبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه ، ولاستعدادات الفرد واهتماماته ، وكل الجوانب الشخصية التي توكل له أمر توجيهها .

- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم :

إن عملية تقويم التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا ، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه ، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها ، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيره من أدوات القياس ، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية ، فان الأستاذ في المؤسسة التربوية الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النوم في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات ، كما أنه قادرا على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية .

- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي :

تنحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله ، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم ، ولا يبقى حاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة ، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس ، وكل ما له علاقة بمجال عمله ، محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية ، وهذا بدوره سينعكس إيجابا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤدي الروح المعنوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

- الواجبات الخاصة :

إلى جانب الواجبات السالفة الذكر توجد واجبات خاصة به ، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ، وهي في نفس الوقت تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس ، واجتماعات القسم ولقاءاته ، تقييم التلاميذ وفقا للخط الموضوعة
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية .

- حقوق الأستاذ :

بعد كل الواجبات التي سبق ذكرها عن الأستاذ ، وكل ما يجب أن يكرس له نفسه جسميا ، وروحيا لأداء مهنته على أحسن وجه ، فان ذلك يستوجب الاهتمام الكامل بالأستاذ بإعطائه كل الحقوق ومنها نذكر :

- يجب أن يتمتع الأستاذ في مهنة التعليم بالحرية الأكاديمية في القيام بالواجبات المهنية .
- يجب أن يشارك الأساتذة في تطوير برامج وكتب ومناهج تعليمية جديدة
- لا يجب أن تنقص هيئات التفتيش من حرية الأساتذة أو مبادراتهم أو مسؤولياتهم .
- يجب أن تعطي السلطات توصيات الأساتذة الوزن الذي تستحقه ، وذلك فيما يتعلق بملائمة المناهج الدراسية وأنواع التربية الأخرى المختلفة للتلاميذ .
- يجب تشجيع العلاقات المقامة بين الأساتذة والتلاميذ ، مع حماية الأستاذ من كل تدخل غير عادل أو غير مسوغ من جانب هؤلاء ، خاصة في المسائل التي تعتبر بصورة أساسية من صلاحيات الأستاذ المهنية .
- يجب توطيد دستور أخلاقي أو دستور سلوكي من جانب منظمات الأساتذة حتى تسهم هذه الأخيرة في تأكيد اعتبار المهنة وممارسة الواجبات المهنية وفق المبادئ عليها .

- من بين العوامل التي تؤثر في مكانة الأساتذة ، يجب تعليق أهمية خاصة على الراتي ولا سيما أن عوامل أخرى في الظروف العالمية الراهنة كالمكانة أو الاعتبار الذي يعطي لهم حسب مستوى تقدير وظيفتهم ، أي يعتمد إلى حد كبير على المركز الاقتصادي الذي يوضعون فيه .

- ينبغي لرواتب الأساتذة تعكس أهمية الوظيفة التعليمية للمجتمع ، ومن تم أهمية الأستاذ ، كما يجب للراتب أن يماثل بشكل جيد الرواتب التي تدفع لمهن أخرى تتطلب مؤهلات مماثلة .

- تزويد الأساتذة بالوسائل التي تضمن مستوى معقول من المعيشة لأنفسهم ولأسرتهم .

- يجب يأخذ بالحسبان حقيقة بالوسائل التي تضمن مستوى معقول من المعيشة لأنفسهم ولأسرتهم .

-يجب أن تحمي إجراءات الضمان الاجتماعي الأساتذة في جميع الظروف الطارئة التي تشمل عليها ميثاق الضمان الاجتماعي لمنظمة العمل الدولية أي الرعاية الطبية وإعانة المرضى ، وإعانة الضرر أثناء الوظيفة وإعانة الأسرة والأمومة بسبب المرض أو العجز .

-يجب أن تدرك السلطات ان التحسينات في المكانة الاجتماعية والاقتصادية للأساتذة في ظروف معيشتهم وعملهم وشروط استخدامهم ، ومكانتهم المهنية المستقبلية هي أفضل الوسائل للتغلب على أي نقص قائم عند الأساتذة الأكفاء ، وكذا العمل على جذب إلى مهنة التعليم أعداد بالغة من الأشخاص المؤهلين تماما والاحتفاظ بهم .

- الصعوبات التي تواجه الطالب في التربص الميداني :

- أولا : شخصية الطالب وقدرته على تصريف الأمور:

الأستاذ قدوة ومثل يتحدى به تلاميذه وهو يترك في نفوس تلاميذه انطباعات هي نتاج شخصيته وسلوكه نحوهم ، لذلك وجب عليه أن يترك في نفوس تلاميذه في مقابلاته الأولى معهم انطباعا حسنا يساعدهم على اكتساب حبهم واحترامهم له وذلك من خلال ما يلي :

- 1- المظهر الحسن ويتمثل في اختيار الملابس الرياضية المناسبة
- 2-امتلاك زمام النفس وحسن التصرف
- 3- العدالة في الأحكام والعمل

ثانيا - إعداد الأستاذ وتأهيله المهني :

يتناول الطالب الكثير من المعلومات والمعارف بالجامعة ما بين مواد نظرية وأخرى عملية وقد يتمكن بقدر من إدراك قيمة هذه المعلومات لإعداده كأستاذ بالمراحل التعليمية أو كعضو في أي مجال تعليمي ، إلا أن هذه المجالات التي يوجه لها ومن خلال إعداده وتأهيله لا تعبر عن نفسها بنجاح ، ما لم يسعى الطالب بمجهوده الذاتي إلى الاستفادة من هذه المعارف بالاطلاع الدائب معتبرا حصيلة المعهد خطة نحو المعرفة يجب أن تتلوها خطوات أخرى .

ثالثا : مرحلة التهيؤ العملي (الإعداد):

تعتبر من أهم الخطوات الضرورية لمساعدة الطالب في بدء التربص الميداني بثقة واطمئنان ولتقابل رهبة التدريس التي تلازم غالبية المبتدئين . والواقع أن هذه المرحلة لم تأخذ ما تستحقه من الوقت والممارسة رغم أنها ضمن مشاكل الإعداد المهني .

ويمكن تلخيص أهم متطلبات المرحلة فيما يلي :

1- مشاهدة بعض النماذج لطرق تعلم المهارات الحركية في دروس المواد العملية داخل المعهد .

2- القيام بالتدريب بالطريقة الفنية الصحيحة في التمرينات خلال دروس عملية .

3- المشاركة في تدريس بعض أجزاء المهارات خلال دروس التربص الميداني داخل المعهد .

4- مشاهدة بعض الدروس المختارة داخل المعهد ثم في مدارس وزارة التربية

5- تقويم بعض الدروس داخل المعهد وخارجه .

6- القيام بتدريس بعض الألعاب الصغيرة والمهارات الفنية السهلة خلال دروس عملية .

7- القيام بالتدريس لبعض فصول أحد المدارس المختارة .

- مجريات التربص :

على الطالب المتربص أن يقوم بجمع الوثائق اللازمة لكتابة تقرير التربص في بداية التربص وذلك لتسهيل عملية جمع المعلومات التي يتم جمعها على نحو صياغة التقرير النهائي للتربص .

- من أجل السير الحسن لمجريات التربص يجب على الطالب المتربص الاستعانة بالوسائل البيداغوجية التالية :

- لباس رياضي مناسب ، صافرة ، ميقاتي ، الكراس اليومي للأستاذ .

- البرمجة الفصلية .

- البطاقات الفنية للحصص .

- قائمة الحضور وقائمة المعفيين .

- بطاقة تقييمية للحصص الملاحظة والمنجزة .

رابعا : علاقة الطالب بإدارة المؤسسة التربوية والمدرسين والموظفين

عند التحاق الطالب بإحدى المؤسسات التربوية يجب أن يدرك أنه يخضع لإدارة المؤسسة فيما يتعلق بمواعيد العمل وتنظيمه وإدارته ويقتصر تبعيته للمعهد أو الكلية التي تتمثل في الأستاذ المشرف على الناحية الفنية فقط .وقدرة الطالب على خلق خط تأهله .والطالب الذي يكون مقبولا اجتماعيا من رئيسه يمكن أن يحل جميع مشاكله الغنية عن طريق ردود الفعل الحسنة التي يتلقاها من المسؤولين .

خامسا : علاقة المدرس بأولياء الأمورومجلس الآباء :

تنشأ العلاقة بين أولياء الأمور وأستاذ التربية البدنية من خلال النشاط المدرسي وأستاذ التربية البدنية بحكم منصبه في مجلس إدارة المدرسة .

سادسا : الأدوات والامكانات المدرسية :

يجد الأستاذ صعوبات ومعوقات من خلال نقص الوسائل والامكانات اللازمة لحصة التربية البدنية والرياضية تحون دون انطلاقه بالأسلوب المثالي ولكن لا يجب أن يؤثر ذلك النقص على حماس ونشاط الأستاذ ولهذا فعليه أن يتماشى مع الواقع .

سابعا: علاقة المدرس بالتلاميذ :

يحاول التلاميذ معرفة شخصية الأستاذ واستثارته لذلك يجب أن يكون الأستاذ دائما على البعد المناسب من التلاميذ فلا هو قريب منهم جدا بحيث يتعرض لإحراجهم ولا هو بعيد عنهم فيعتذر توجيههم .

ثامن : المناهج المدرسية

لقد حاولت وزارة التربية والتعليم حل مشكلة مناهج التربية البدنية والرياضية بالنسبة للاستاذ بأن وضعت مناهج لمختلف المراحل التعليمية يلتزم بها الأستاذ في تدريسه ولو أن هذا الاجراء قد خل المشكلة إلا أنه يعتبر في حد ذاته عائق ، فالمعروف أن المناهج يلزم أن تختلف من بيئة إلى أخرى حسب طبيعة وتنوع هذه البيئات وحتى في االبيئة الواحدة والأدوات وتقاليد المدرسة ومستوى مدرسي التربية البدنية ....

ويتضح هذا الأستاذ المبتدئ أن يلتزم بقدر الامكان بالمناهج الموضوعة ويطوعها لامكانات المدرسة .

تاسعا : زيادة عدد الطلاب :

لقد تأثر مردود الأستاذ من الزيادة الكبيرة في عدد الطلاب خاصة وإن النظام المتبع في الخروج للتدريب العملي أو التربص يتم حتى الآن بضرورة التدريس بكل السنة الدراسية وكان من أهم الزيادة ما يلي :

أ- استغلال جميع المؤسسات التربوية :

لا شك أن المؤسسات التربوية (المتوسطات والثانويات) تتفاوت فيما بينهما من حيث الموقع والامكانات والملاعب والتلاميذ وغيره ، ورغم زيادة المساكل والصعوبات في كثير من هذه المتوسطات والثانويات إلا أن الظروف حتمت استغلالها أو قد وصلت الحالة إلى استخدام المؤسسة الواحدة لمجموعة كبيرة من الطلاب .

ب- قلة عدد الدروس :

أصبح نصيب كل طالب عدد غير كاف من الدروس في فترة التدريس المتقطعة وبذلك قلة فترة استفادته لم يأخذ الطالب الفترة المناسبة للإسهام والمشاركة في التنظيم والاسراف على النساط الداخلي والخارجي وكذلك تدريب الفرق الرياضية .

ج- الاشراف والتوجيه :

قلة فرصة الاشراف والتوجيه نظرا لقلة عدد المشرفين من أعضاء هيئة التدريس .

عاشرا : علاقة المدرس بالمجتمع الرياضي الخارجي :

ان مجال احتكاك مدرس التربية البدنية بالمجتمع الرياضي الخارجي يعبر عن نفسه من خلال النشاط الخارجي للمدرسة ، فمن خلاله يتصل الأستاذ بالمجتمع من مدارس أخرى وهيئات وأندية واتحادات رياضية وحكام رسمية ، حيث يتعرف عليهم ويتعرفون عليه ويتم عن طريق ذلك تبادل المعلومات والمعارف والخبرات مما يساعد الأستاذ المبتدئ على النضج والنمو في مجال عمله .

وعلى ذلك يجب الا يعمل الأستاذ في مجال مغلق محدد بجدران المدرسة وانما ينطلق ويسعى إلى المجتمع الخارجي وراء مزيدا من الخبرات والمعلومات .

المراجع :

1- عباس أحمد السمرائي : التطبيق العملي في التربية البدنية والرياضية ، مركز الكتاب القاهرة ،2005

1- عباس أحمد السمرائي وقاسم حسن حسين : التطبيق العملي في التربية البدنية والرياضية ، مطبعة التعليم العالي بغداد 1987

2- فيصل عياش : التربص ، مطبوعات جامعية بالمدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية بمستغانم .1996

3- علي راشد : إختيار المعلم ودليل التربية العملية ، دار العرب للنشر ، بيروت ، 1993.